

「善用2022年全港性系統評估材料」

專題講座

小學三年級 數學科

參與學校學生整體表現分析



善用2022年全港性系統評估材料

小學三年級 數學科

小學三年級數學科的評估擬題參照

- 小學數學科（小一至小三）修訂課程 — 更新的第一學習階段（小一至小三）數學科**基本能力指標**及
- 數學教育學習領域課程指引（小一至中六）（2017）

第一學習階段（小一至小三）數學科基本能力指標參考文件：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/KS1-Math-BC_Sep_2019-TC.pdf

評估資料

評估試卷及評卷參考

基本能力評估網頁：
www.bca.hkeaa.edu.hk

善用2022年全港性系統評估

Gainful Use of TSA 2022 Materials - Sub-papers of Individual Subjects

小學三年級
Primary 3

中國語文科					
分卷一	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	錄音文本	閱讀
分卷二	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	錄音文本	閱讀
分卷三	--		--		閱讀
分卷四	--		--		閱讀

English Language				
Sub-paper 1	Reading	Writing	Listening	Tapescript : Part 1A Part 1B Part 2

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學



善用2022全港性系統評估材料

小三數學科 評估設計

2022年小三數學科評估材料的題目設計原則如下：

- ◆ 每道題目圍繞一個基本能力考核；
- ◆ 選擇題的誘答選項配合基本能力；
- ◆ 減少關聯題；
- ◆ 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

善用2022年全港性系統評估

小三數學科 評估設計

模式	紙筆模式
分卷	四張（中文版/英文版）
時限	40 分鐘
題量	每張分卷設 33 道題目，部份題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」
題型	選擇題、填空題、列式作答、繪畫統計圖等

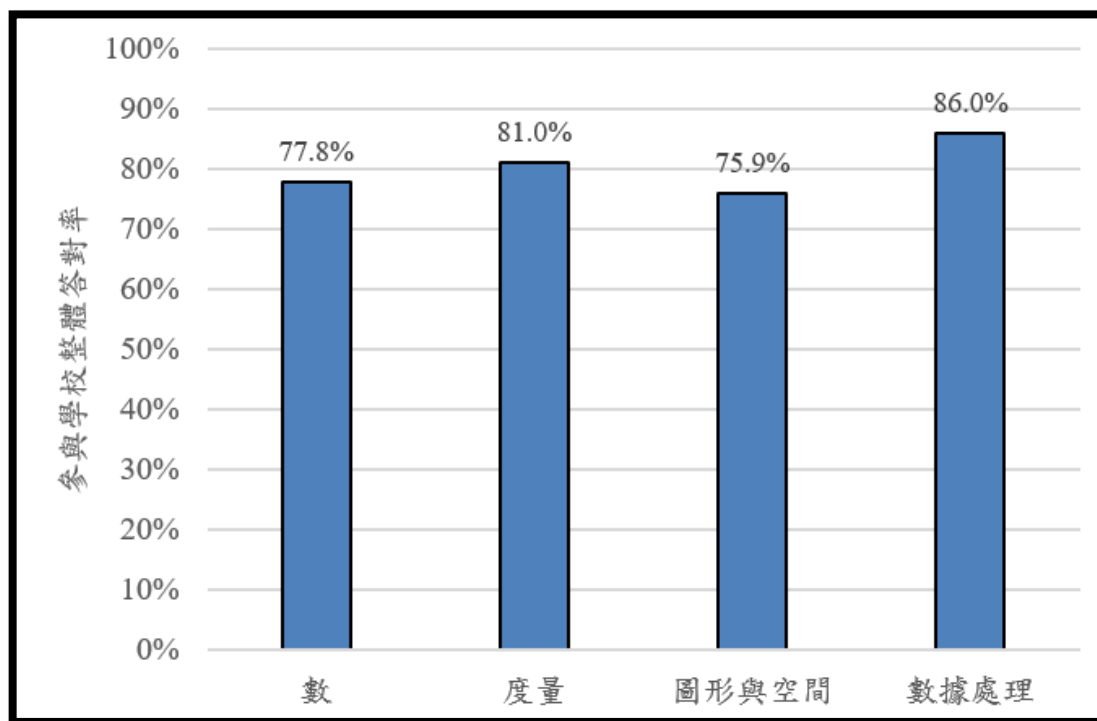
善用2022全港性系統評估材料

小三數學科 評估設計

模式	網上模式
分卷	中、英文版各 2 張
時限	35 分鐘
題量	每張分卷設 32 道題目，部份題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」
題型	選擇題、填空題等

善用2022全港性系統評估材料

- 整體而言，學生表現平穩。
- 學生在各學習範疇的表現：



2022年學生表現分析

「數」範疇

強項

- 學生能展示對位的認識及認識各數字所代表的值。
- 學生一般能解答四則應用題，並能展示解題方法和計算步驟。
- 學生能理解分數的概念。
- 學生在進行同分母分數的減法運算的表現優異。
- 學生在解同分母分數加法和減法應用題時，表現不俗。

2022年學生表現分析

「數」範疇

弱項

- 在計算應用題方面時，少數學生列寫算式時遺漏括號，亦有少數學生的解題步驟不完整。
- 在計算乘加混合算式題方面，小部分學生未能掌握「先乘、後加/減」的運算法則。
- 學生解答涉及減法的貨幣應用題的表現一般。

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

Q1/M3

根據下列指示，寫出一個五位數。

數字「7」是在千位，

數字「9」是在個位，

數字「4」是在百位，

數字「3」是在萬位，

數字「5」是在十位。

學生表現良好

3	7	4	5	9
---	---	---	---	---

9	7	5	4	3
---	---	---	---	---

9	5	4	3	7
---	---	---	---	---

Q1/M4

下列哪個數的百位數字是「4」？

- A. 437
- B. 7204
- C. 34135
- D. 48260

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

Q1/M1

在 72 653 這個數裏，數字「2」表示的數值是

* 2 / 20 / 200 / 2 000 / 20 000 。

學生表現優良

Q2/M1

以下是三款袋子的銷售數量。

	袋子 A	袋子 B	袋子 C
銷售數量	31 054	31 504	31 405

把銷售數量由少至多排列出來。

答案：31 054, 31 405, 31 504
 (最少) (最多)

學生表現良好

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

Q1/M2

用阿拉伯數字寫出「六萬零三十七」。

答案： 60037

60307

6037

60370

小部分學生誤以「60307」，
「6037」及「60370」作答案

KS1-N1-1：展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

Q2/M3

寫出一個比 9 867 大，又比 10 125 小的五位數。

答案：10 000

90125

9869

9999

9868

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算
及運用加法交換和結合性質。

Q3/M1

$$173 + 218 = \underline{391}$$

$$\underline{589}$$

$$\underline{319}$$

$$\underline{228}$$

$$\underline{396}$$

Q3/M3

$$436 + 325 + 162 = \underline{923}$$

$$\underline{922}$$

$$\underline{163}$$

$$\underline{927}$$

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

Q3/M2

$$42 + 229 + 348 =$$

- A. 997
- B. 619
- C. 609
- D. 271

錯誤答案分析：

選擇A項：

把 42 放在錯誤的位值上計算加法

選擇C項：

沒有運用進位計算加法

選擇D項：

只計算了 42 與 229 的和

Q4/M2

$$745 - 466 = \underline{279}$$

$$\underline{979}$$

$$\underline{339}$$

$$\underline{379}$$

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

Q4/M1

$$582 - 236 - 151 =$$

- A. 346
- B. 295
- C. 205
- D. 195

錯誤答案分析：

選擇A項：

只計算了582與236的差

Q4/M4

$$973 - 45 - 253 =$$

- A. 270
- B. 675
- C. 685
- D. 721

錯誤答案分析：

選擇C項：

沒有運用退位計算減法

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q5/M1

$$523 \times 7 = \underline{3661}$$

$$\underline{3561}$$

$$\underline{3659}$$

$$\underline{4661}$$

Q5/M3

$$302 \times 6 = \underline{1812}$$

$$\underline{1862}$$

$$\underline{3612}$$

$$\underline{182}$$

$$\underline{1863}$$

$$\underline{1603}$$

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q5/M2

$$2 \times 328 = \underline{328} \times 2$$

$$\underline{706} \times 2$$

Q5/M4

$$4 \times 198 = \underline{792}$$

$$\underline{592}$$

$$\underline{782}$$

$$\underline{784}$$

小部分學生誤以「782」、「784」或「592」作答案

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q6/M2

$$750 \div 7 =$$

- A. 17
- B. 17...1
- C. 107
- D. 107...1

錯誤答案分析：

選擇B項：

$$\begin{array}{r} 107 \\ 7 \overline{) 750} \\ \underline{7} \\ 50 \\ \underline{49} \\ 1 \end{array}$$

商沒有補零

選擇C項：

$$\begin{array}{r} 107 \\ 7 \overline{) 750} \\ \underline{7} \\ 50 \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

答案欠餘數

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q6/M1

$$858 \div 6 = \underline{143}$$

$$\underline{148}$$

$$\underline{143 \dots 1}$$

部分學生誤以「148」及「143...1」作答案

錯誤答案分析：

$$\begin{array}{r} 148 \\ 6 \overline{) 858} \\ \underline{6} \\ 25 \\ \underline{24} \\ 48 \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ 6 \overline{) 858} \\ \underline{6} \\ 25 \\ \underline{24} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 1 \end{array}$$

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

Q6/M4

$$175 \div 3 =$$

- A. 58
- B. 58...1
- C. 508...1
- D. 580...1

錯誤答案分析：

選擇C項：

錯誤地在商補上零

$$\begin{array}{r} 508 \\ 3 \overline{) 175} \\ \underline{15} \\ 25 \\ \underline{24} \\ 1 \end{array}$$

KS1-N2-3:進行不超過三個數的混合運算。

Q7/M2

$$4 + 9 \times 2 = \underline{\quad 22 \quad}$$

小部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則

$$\underline{\quad 18 \quad}$$

$$\underline{\quad 26 \quad}$$

Q7/M3

$$564 - (25 + 287) = \underline{\quad 252 \quad}$$

部分學生未有先處理括號內的算式，亦有學生只處理括號內的算式

$$\underline{\quad 312 \quad}$$

$$\underline{\quad 352 \quad}$$

$$\underline{\quad 876 \quad}$$

KS1-N2-3:進行不超過三個數的混合運算。

Q7/M1

$$430 - 8 \times 4 =$$

- A. 398
- B. 402
- C. 422
- D. 1 688

錯誤答案分析：

選擇D項：

未能掌握「先乘後加」的運算法則

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q10/M1

啟業做數學網上練習，昨天得到 235 分，今天的分數

比昨天的多 107 分，他今天得到

- A. 128 分。
- B. 252 分。
- C. 332 分。
- D. 342 分。

錯誤答案分析：

選擇A項：

誤以減法計算答案

選擇B項：

誤以 $235 + 17$ 計算答案

選擇C項：

沒有運用進位計算加法

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q9/M2

卓珊每星期游泳 4 次，每次 45 分鐘，她每星期共

游泳 180 分鐘。

180

220

286

Q10/M2

做一個薄餅需用 330 克麵粉。做一個蛋糕需用

250 克麵粉。爸爸有 425 克麵粉，他要做一個

薄餅和一個蛋糕，還欠 155 克麵粉。

225

505

107

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q8/M1

媽媽買了 5 包餅乾。一包餅乾有 8 塊。她吃了 4 塊後，
還餘下 36 塊餅乾。

324426

Q9/M1

店員製作一個花球需用 6 朵玫瑰花，花店有 362 朵玫瑰
花，最多可製作 60 個花球。

662352368

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q8/M4

志健把 504 毫升果汁倒進 8 個杯子裏，平均每個

杯子有 63 毫升果汁。

5012

75

53

64

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q11/M1

餅店原有 782 件西餅，上午賣去 438 件，下午賣去 292 件，還餘西餅多少件？

還餘西餅：

$$782 - 438 - 292$$

$$= 344 - 292$$

$$= 52 \text{ (件)}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q11/M1

餅店原有 782 件西餅，上午賣去 438 件，下午賣去 292 件，還餘西餅多少件？

$$\begin{aligned} &438 + 292 - 782 \\ &= 730 - 782 \\ &= 52 \text{ (件)} \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q11/M1

餅店原有 782 件西餅，上午賣去 438 件，下午賣去 292 件，還餘西餅多少件？

還餘西餅：

$$\begin{aligned} & 782 - 438 - 292 \\ & = 438 - 334 \\ & = 292 - 104 \\ & = \underline{\underline{188}} \text{ (147)} \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q11/M1

餅店原有 782 件西餅，上午賣去 438 件，下午賣去 292 件，還餘西餅多少件？

還餘西餅：

$$\begin{aligned} & 782 - (438 + 292) \\ &= 782 - 720 \\ &= 62 \text{ (件)} \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q11/M1

餅店原有 782 件西餅，上午賣去 438 件，下午賣去 292 件，還餘西餅多少件？

$$\begin{aligned} & 782 + 438 + 292 \\ & = 1220 + 292 \\ & = 1512 \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q11/M1

餅店原有 782 件西餅，上午賣去 438 件，下午賣去 292 件，還餘西餅多少件？

$$\begin{aligned} & \text{還餘西餅:} \\ & 782 - 438 - 292 \\ & = 346 - 292 \\ & = 54 \text{ (件)} \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q12/M2

家明上興趣班，星期一至六每天上 2 小時，星期日上 4 小時。他這星期上興趣班共多少小時？

$$\begin{aligned} &6 \times 2 + 4 \\ &= 12 + 4 \\ &= 16 \end{aligned}$$

他這星期上興趣班 16 小時。

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q12/M2

家明上興趣班，星期一至六每天上 2 小時，星期日上
4 小時。他這星期上興趣班共多少小時？

$$\begin{aligned} &6 \times (2 + 4) \\ &= 6 \times 6 \\ &= 12 \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q12/M2

家明上興趣班，星期一至六每天上 2 小時，星期日上
4 小時。他這星期上興趣班共多少小時？

$$\begin{aligned} 2 \times 7 + 4 \\ = 24 + 4 \\ = 28 \end{aligned}$$

∴他這星期上興趣班共28小時

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q12/M2

家明上興趣班，星期一至六每天上 2 小時，星期日上
4 小時。他這星期上興趣班共多少小時？

$$(2+4) \times 7$$
$$= 28$$

∴ 他這星期上興趣班
共 28 小時

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q12/M2

家明上興趣班，星期一至六每天上 2 小時，星期日上
4 小時。他這星期上興趣班共多少小時？

$$6 \times 2 \times 4$$

$$= 12 \times 4$$

$$= 48$$

∴他這星期上興趣共48小時

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q9/M3

每張貼紙售 8 元。希信付 50 元買 3 張貼紙，店員應

找回多少元？

店員應找回：

$$50 - (8 \times 3)$$

$$= 26(\text{元})$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q9/M3

每張貼紙售 8 元。希信付 50 元買 3 張貼紙，店員應找回多少元？

$$\begin{array}{l} \text{店員應找回：} \\ 50 \text{元} 3 \text{角} \times 8 \\ = 402 \text{元} \end{array}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q9/M3

每張貼紙售 8 元。希信付 50 元買 3 張貼紙，店員應

找回多少元？

應找回：

$$\begin{aligned} 50 - 8 \times 3 \\ = 50 - 24 \\ = 26 \text{ (元)} \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q9/M3

每張貼紙售 8 元。希信付 50 元買 3 張貼紙，店員應找回多少元？

店員應找回：

$$50 - 8 \times 3$$
$$= 34 \text{ (元)}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q9/M3

每張貼紙售 8 元。希信付 50 元買 3 張貼紙，店員應找回多少元？

$$\begin{aligned} & \text{店員應找回：} \\ & 8 \text{元} - (50 \text{元} \times 3) \\ & = 8 \text{元} - 150 \\ & = 158 \text{元} \end{aligned}$$

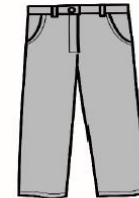
KS1-N2-4：解四則應用題。

Q10/M3

百貨公司進行大減價，買兩件貨品可減 50 元。美芬買了一件外套和一條褲子，她應付多少元？



外套
462 元



褲子
236 元

她也應付：

$$462 + 236 - 50$$

$$= 698 - 50$$

$$= 648 \text{ (元)}$$

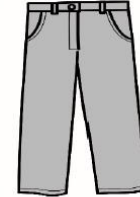
KS1-N2-4：解四則應用題。

Q10/M3

百貨公司進行大減價，買兩件貨品可減 50 元。美芬買了一件外套和一條褲子，她應付多少元？



外套
462 元



褲子
236 元

她應付：

$$(462 - 50) + (236 - 50)$$
$$= 412 + 186$$
$$= 598 \text{ 元}$$

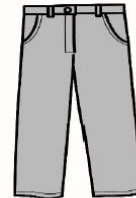
KS1-N2-4：解四則應用題。

Q10/M3

百貨公司進行大減價，買兩件貨品可減 50 元。美芬買了一件外套和一條褲子，她應付多少元？



外套
462 元



褲子
236 元

$$\begin{aligned} & \text{應付：} \\ & 462 + 236 \\ & = 699 + 236 \\ & = 935 \text{ (元)} \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q10/M3

百貨公司進行大減價，買兩件貨品可減 50 元。美芬買了一件外套和一條褲子，她應付多少元？



外套
462 元



褲子
236 元

她應付：

$$\begin{aligned}
 & 50 + (462 + 236 \times 2) \\
 &= 50 + 472 + 462 \\
 &= 40 \text{ (元)}
 \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q10/M3

百貨公司進行大減價，買兩件貨品可減 50 元。美芬買了一件外套和一條褲子，她應付多少元？



外套
462 元



褲子
236 元

$$\begin{aligned} & \text{她應付:} \\ & 462 + 236 \\ & = 698 \text{ (元)} \end{aligned}$$

KS1-N2-4：解四則應用題。

Q10/M3

百貨公司進行大減價，買兩件貨品可減 50 元。美芬買了一件外套和一條褲子，她應付多少元？



外套
462 元



褲子
236 元

$$\begin{aligned} & \text{她應付:} \\ & 462 - 50 \\ & = \underline{\underline{412}} \end{aligned}$$

KS1-N2-4 : 解四則應用題。

Q11/M2

美玲付 10 元買一盒果汁，店員應找回

2 元 6 角。



果汁
7 元 4 角

6 元 4 角

3 dollars and 50 cents

3 元 6 角

7 dollars and 40 cents

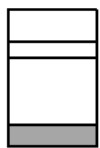
17 元 4 角

2 dollars and 50 cents

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

Q14/M1

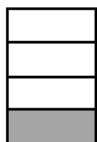
以下哪一個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{1}{4}$ ？



A.



B.



C.



D.

學生表現優良

錯誤答案分析：

選擇A項：

不理解「等分」的概念

選擇B項：

混淆陰影部分和非陰影部分

選擇D項：

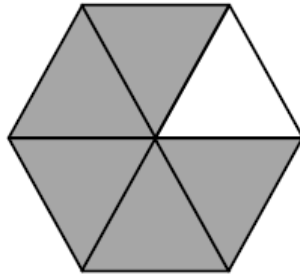
誤以非陰影部分作分母

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

Q13/M4

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？

學生表現優良



- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{1}{6}$
- C. $\frac{5}{6}$
- D. $\frac{5}{5}$

錯誤答案分析：

選擇A項：

未能認識分數作為整體的部分

選擇B項：

混淆陰影部分和非陰影部分

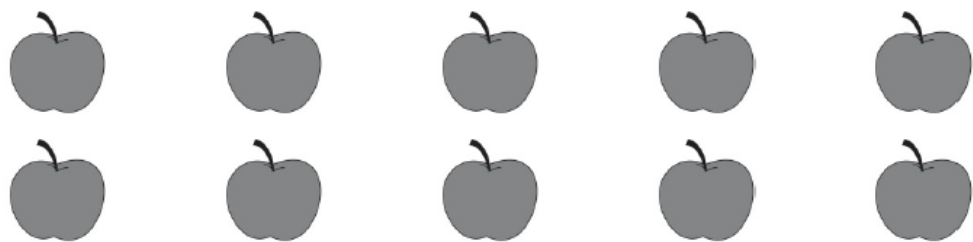
選擇D項：

誤以陰影部分作分母

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

Q11/M3

志賢有 10 個蘋果。紅蘋果佔全部的 $\frac{2}{5}$ ，其餘的是青蘋果。



(a) 紅蘋果有 4 個。

(b) 青蘋果佔全部的 $\frac{\boxed{3}}{\boxed{5}}$ 。

紅蘋果有 10 個。

青蘋果佔全部的 $\frac{\boxed{5}}{\boxed{10}}$ 。

紅蘋果有 6 個。

青蘋果佔全部的 $\frac{\boxed{6}}{\boxed{10}}$ 。

KS1-N3-2：展示對分數與整體的關係的認識。

Q13/M1

$\frac{4}{4}$ * 小於 / 等於 / 大於 4 。

小部份學生誤以「等於」作答案

Q14/M2

$\frac{17}{17}$ 等於 1。

學生表現優良

KS1-N3-3 : 比較同分母或同分子分數的大小。

Q13/M3

$$\frac{5}{9} \text{ 比 } \frac{5}{\boxed{10}} \text{ 大}$$

$$\frac{5}{9} \text{ 比 } \frac{5}{\boxed{6}} \text{ 大}$$

Q14(b)/M4

$$\frac{3}{7} \text{ 比 } \frac{\boxed{5}}{7} \text{ 小}$$

$$\frac{3}{7} \text{ 比 } \frac{\boxed{1}}{7} \text{ 小}$$

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

Q12/M3

雪櫃裏有一些飲品。牛奶佔全部的 $\frac{1}{3}$ ，

汽水佔全部的 $\frac{1}{5}$ ，茶佔全部的 $\frac{1}{4}$ 。

最多的是 * 牛奶 / 汽水 / 茶。

KS1-N3-3 : 比較同分母或同分子分數的大小。

Q15/M1

把下列分數由大至小排列。

$$\frac{5}{11}, \frac{5}{6}, \frac{2}{11}$$

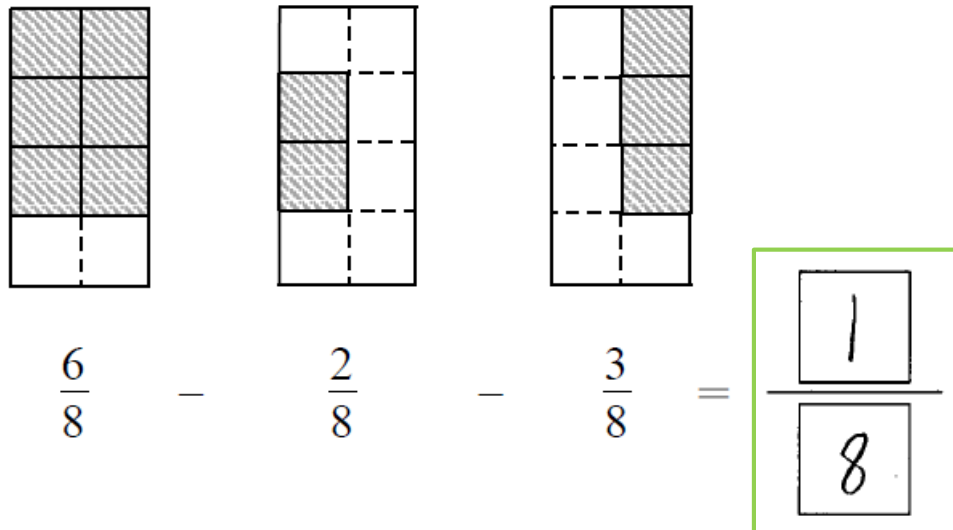
答案：

$\frac{5}{6}$,	$\frac{5}{11}$,	$\frac{2}{11}$
(最大)				(最小)

KS1-N3-4：進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算。

Q14/M3

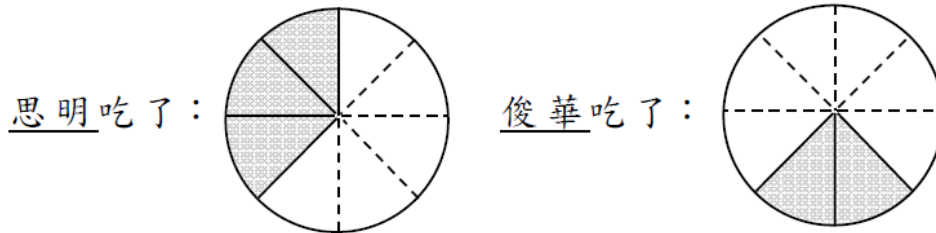
學生表現優良



KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M1

爸爸買了一個薄餅。思明吃了 $\frac{3}{8}$ 個，俊華吃了 $\frac{2}{8}$ 個，

兩人共吃了薄餅多少個？



兩人共吃了薄餅：

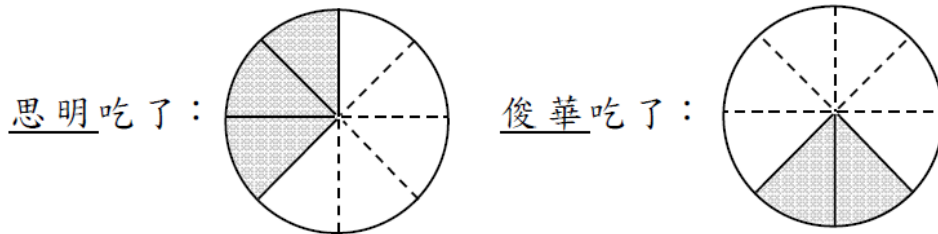
$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8}$$

$$= \frac{5}{8} \text{ (個)}$$

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M1

爸爸買了一個薄餅。思明吃了 $\frac{3}{8}$ 個，俊華吃了 $\frac{2}{8}$ 個，

兩人共吃了薄餅多少個？



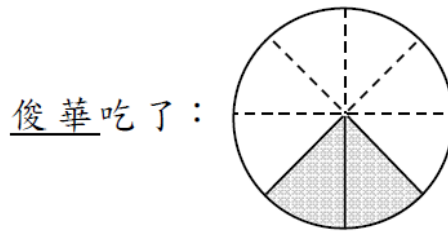
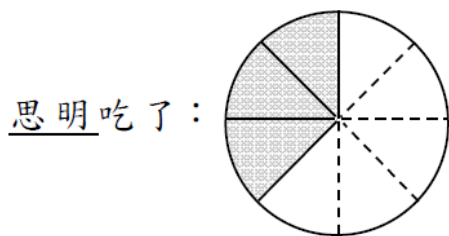
共吃了：

二份分之五

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M1

爸爸買了一個薄餅。思明吃了 $\frac{3}{8}$ 個，俊華吃了 $\frac{2}{8}$ 個，

兩人共吃了薄餅多少個？



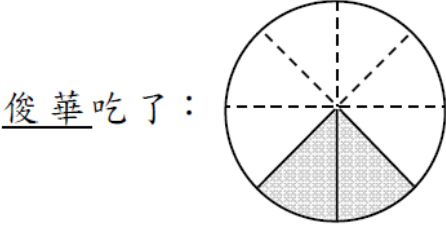
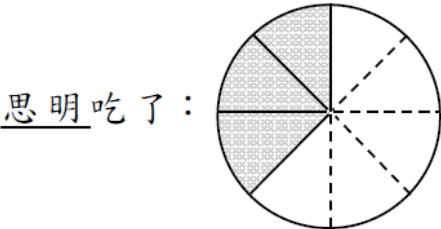
兩人共吃了薄餅：

$= \frac{6}{8}$ (個)

KS1-N3-5 : 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。
Q16/M1

爸爸買了一個薄餅。思明吃了 $\frac{3}{8}$ 個，俊華吃了 $\frac{2}{8}$ 個，

兩人共吃了薄餅多少個？

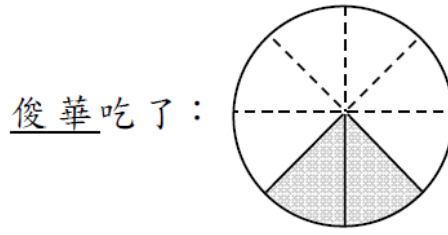
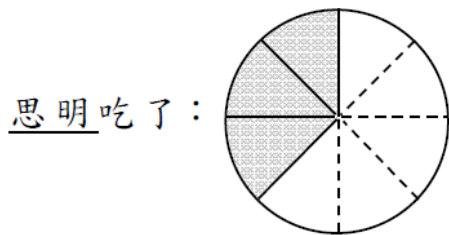


共吃了薄餅：
3 × 2
= 6 (個)

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M1

爸爸買了一個薄餅。思明吃了 $\frac{3}{8}$ 個，俊華吃了 $\frac{2}{8}$ 個，

兩人共吃了薄餅多少個？

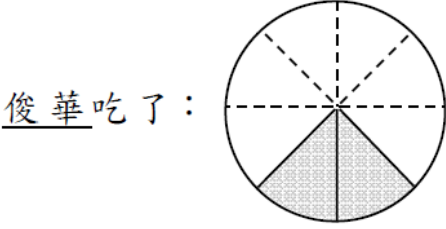
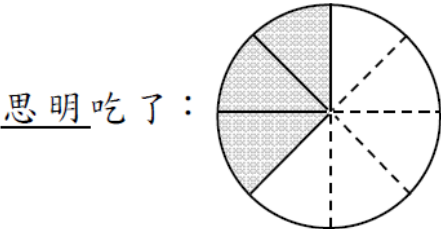


共吃了：
$8 - (3 + 2)$
$= 8 - 5$
$= 3$ 個

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。Q16/M1

爸爸買了一個薄餅。思明吃了 $\frac{3}{8}$ 個，俊華吃了 $\frac{2}{8}$ 個，

兩人共吃了薄餅多少個？



$$\begin{array}{r}
 8 - 3 - 2 \\
 \hline
 = 5 - 2 \\
 \hline
 = 3
 \end{array}$$

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q15/M4

文文喝了 $\frac{8}{10}$ 瓶汽水，可兒喝了 $\frac{5}{10}$ 瓶汽水，

文文比可兒多喝汽水多少瓶？

文文喝了：



可兒喝了：



$$\frac{8}{10} - \frac{5}{10} \\ = \frac{3}{10}$$

文文比可兒多喝汽水 $\frac{3}{10}$ 瓶。

KS1-N3-5 : 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q15/M4

文文喝了 $\frac{8}{10}$ 瓶汽水，可兒喝了 $\frac{5}{10}$ 瓶汽水，

文文比可兒多喝汽水多少瓶？

文文喝了：



可兒喝了：



$$\begin{array}{r} 8-5 \\ =3 \end{array}$$

Mandy drink 3 more bottle
of soft drink than Joey.

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q15/M4

文文喝了 $\frac{8}{10}$ 瓶汽水，可兒喝了 $\frac{5}{10}$ 瓶汽水，

文文比可兒多喝汽水多少瓶？

文文喝了：



可兒喝了：



$$\frac{8}{10} - \frac{5}{10} = \frac{3}{10} \text{ (瓶)}$$

文文比可兒多喝汽水三瓶。

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q15/M4

文文喝了 $\frac{8}{10}$ 瓶汽水，可兒喝了 $\frac{5}{10}$ 瓶汽水，

文文比可兒多喝汽水多少瓶？

文文喝了：



可兒喝了：



$$8 - 5$$

$$= 3 \text{ (瓶)}$$

文文比可兒多喝汽水3瓶

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q15/M4

文文喝了 $\frac{8}{10}$ 瓶汽水，可兒喝了 $\frac{5}{10}$ 瓶汽水，

文文比可兒多喝汽水多少瓶？

文文喝了：



可兒喝了：



$$\frac{8}{10} - \frac{5}{10}$$

$$= \frac{3}{10} (\text{瓶})$$

文文比可兒多喝汽水 $\frac{3}{10}$ 瓶

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q15/M4

文文喝了 $\frac{8}{10}$ 瓶汽水，可兒喝了 $\frac{5}{10}$ 瓶汽水，

文文比可兒多喝汽水多少瓶？

文文喝了：



可兒喝了：



$$8 - 5$$

$$= 3 \text{ (瓶)}$$

文文比可兒多喝汽水 3 瓶

2022年小三學生表現分析

「度量」範疇

強項

- 學生能辨認香港流通的貨幣及閱讀商品的價錢牌。
- 學生在閱讀指針式時鐘或數字鐘的表現良好。
- 學生能選擇合適的工具量度物件的高度、重量或容量。

2022年小三學生表現分析

「度量」範疇

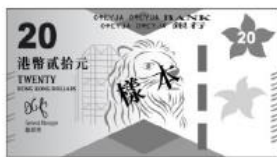
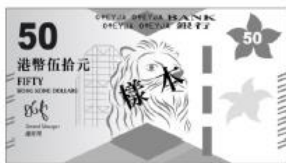
弱項

- 在涉及找贖的應用題中，學生表現稍遜。
- 在根據繁複的特定條件寫出活動的正確日期方面，學生表現尚有不足。
- 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。
- 小部分學生對「毫米」(mm)和「厘米」(cm)的概念模糊。
- 小部分學生混淆重量單位和容量單位。

KS1-M1-1：辨認香港流通的貨幣。

Q18/M1

以下是浩賢購買玩具的款項：



浩賢用了 83 元購買玩具。

浩賢用了 50 元購買玩具。

浩賢用了 90 元購買玩具。

浩賢用了 13 元購買玩具。

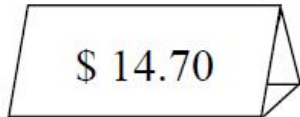
Tommy pays 73 dollars for the toy.

Tommy pays 13 dollars for the toy.

Tommy pays 113 dollars for the toy.

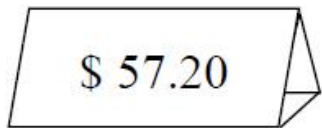
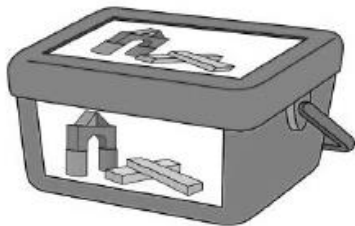
KS1-M1-2 : 閱讀價錢牌。

Q17(a)/M1



一包花生的售價是 14 元 7 角。

Q16(a)/M3



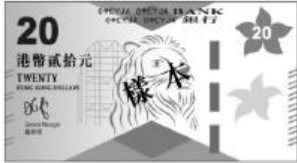
一盒積木的售價是 57 元 2 角

57 元 20 角

KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

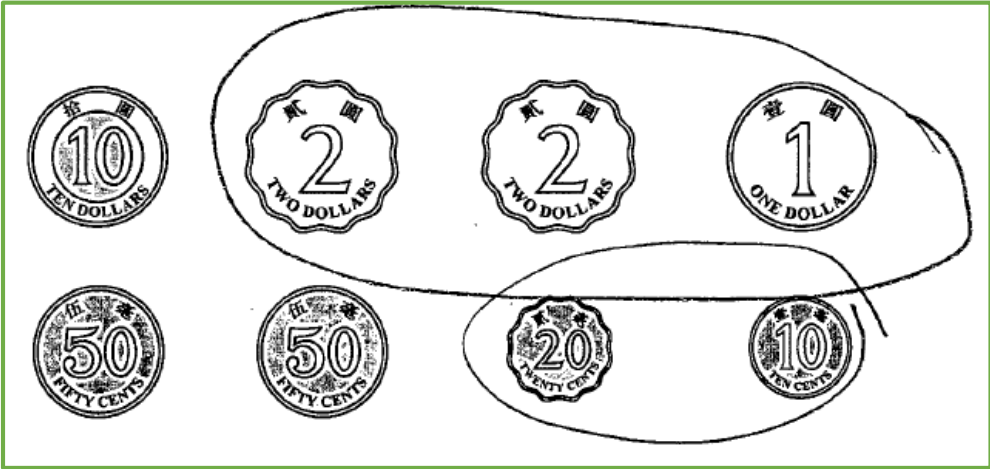
Q17(b)/M1

芷澄付



購買一包花生。圈出店員

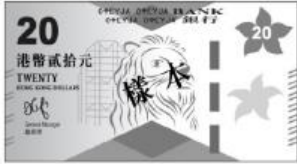
須找回的金額。



KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

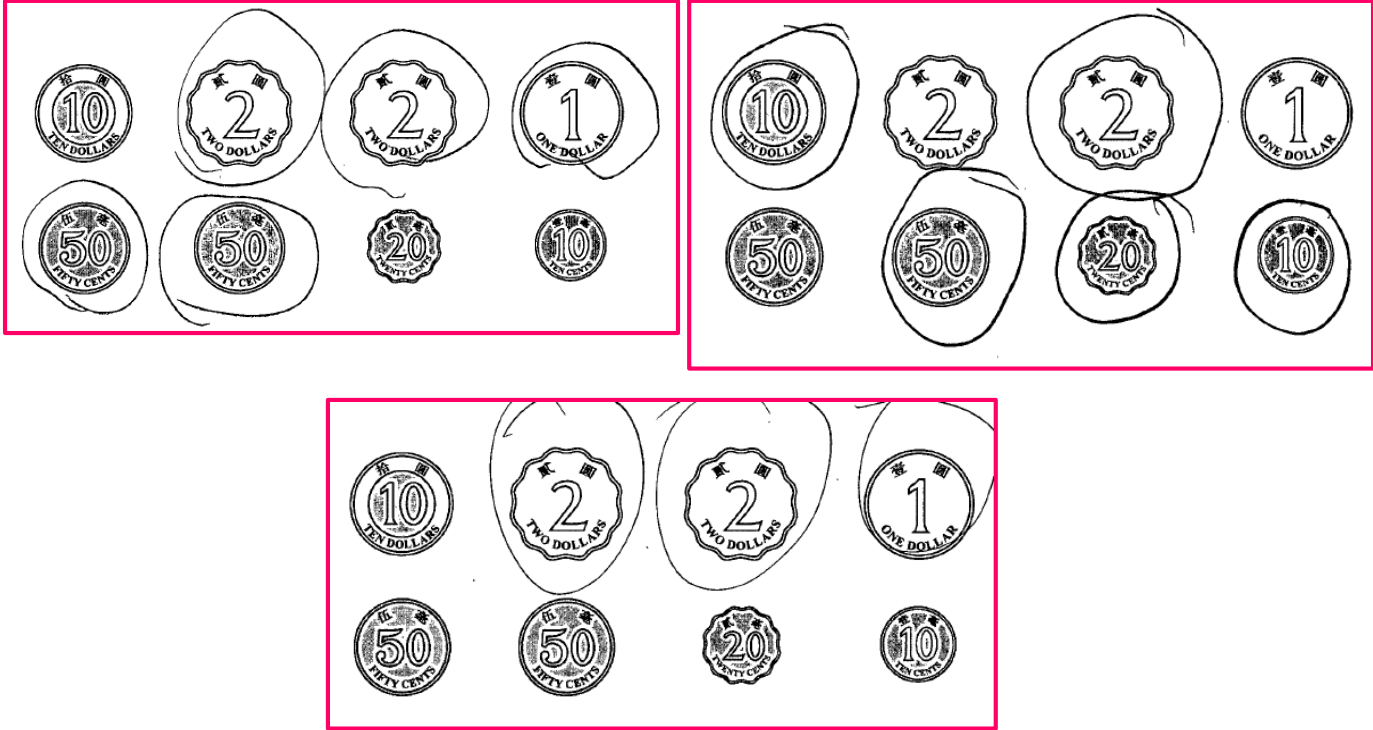
Q17(b)/M1

芷澄付



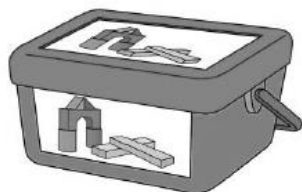
購買一包花生。圈出店員

須找回的金額。



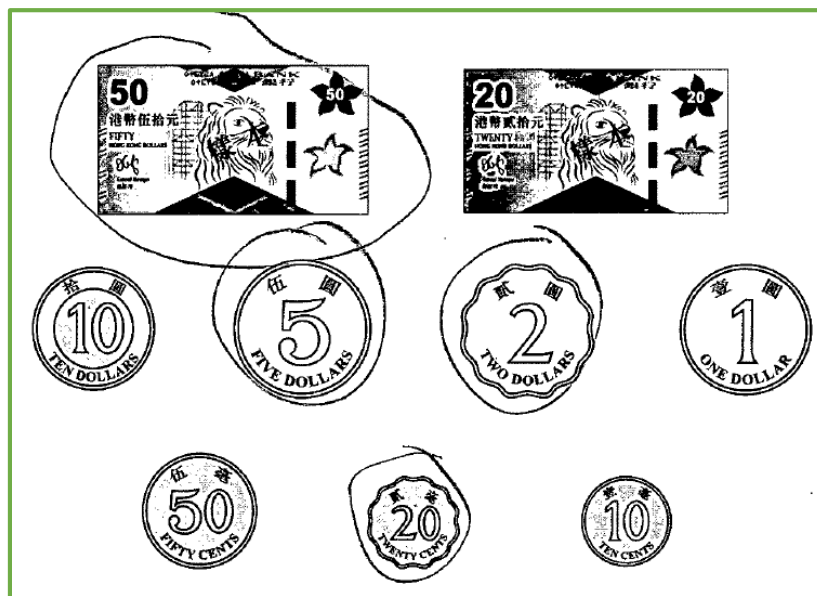
KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

Q16(b)/M3



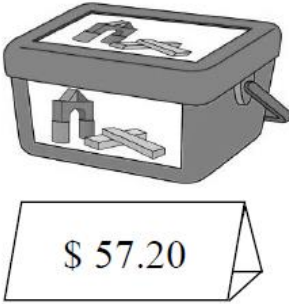
\$ 57.20

德輝購買一盒積木。圈出他須付的金額。

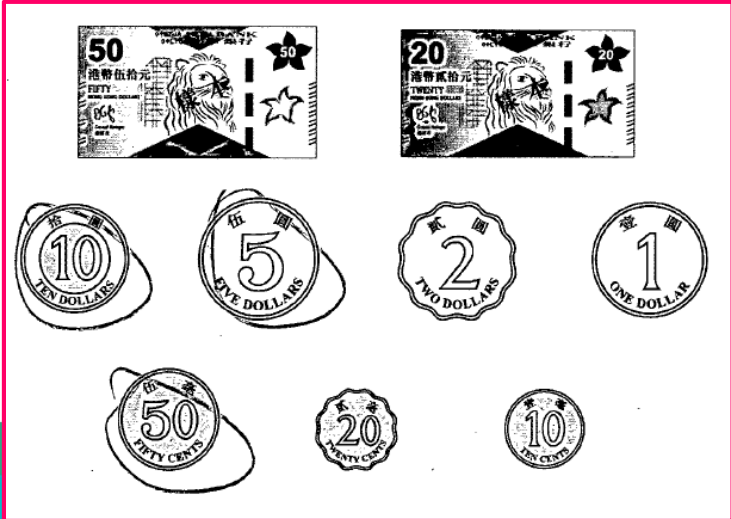
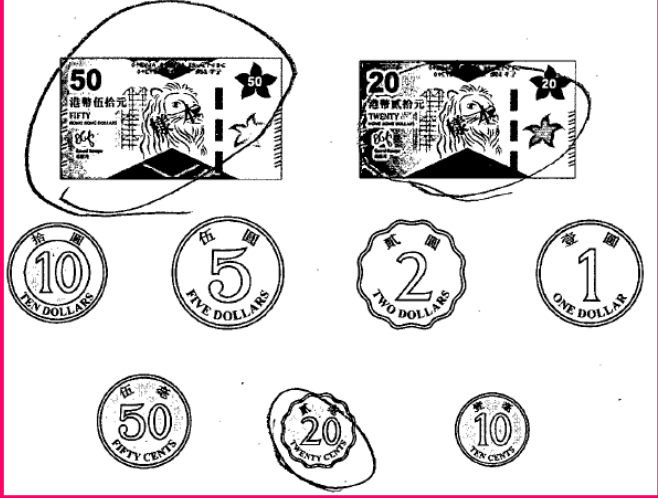
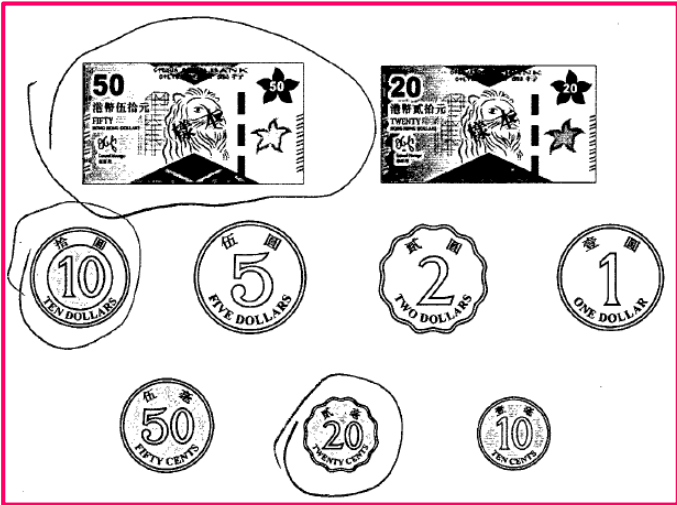


KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

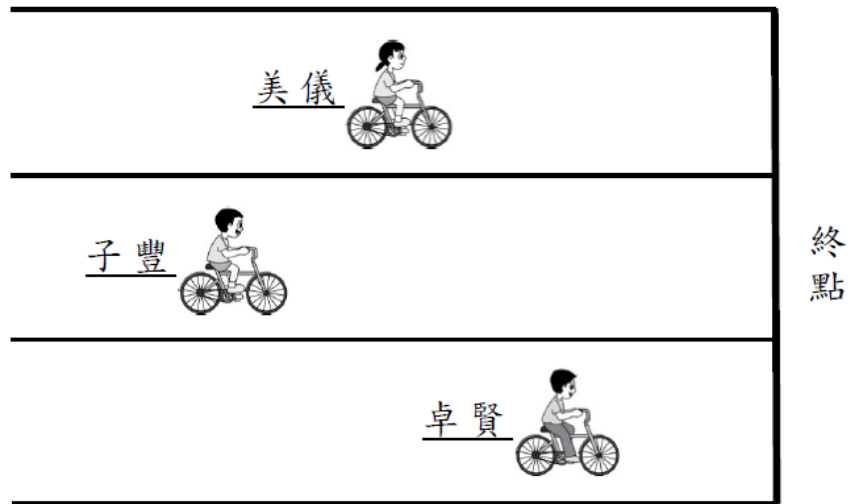
Q16(b)/M3



德輝購買一盒積木。圈出他須付的金額。



KS1-M2-1：直接比較物件的長度和直接比較物件間的距離。
Q18/M2



學生表現優良

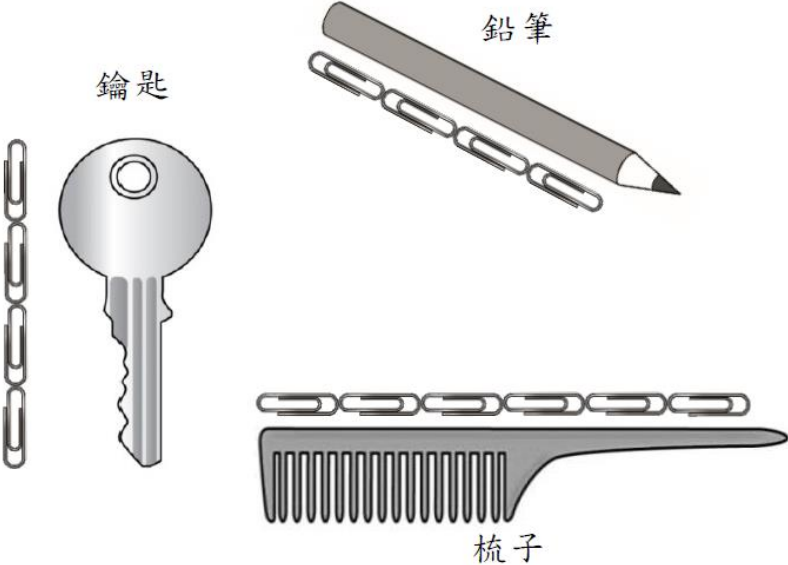
美儀、子豐和卓賢參加單車比賽。

根據上圖，最接近終點的是

* 美儀 / 子豐 / 卓賢。

KS1-M2-2：以自訂單位（例如：萬字夾、書本），比較物件的長度和比較物件間的距離。

Q17/M3



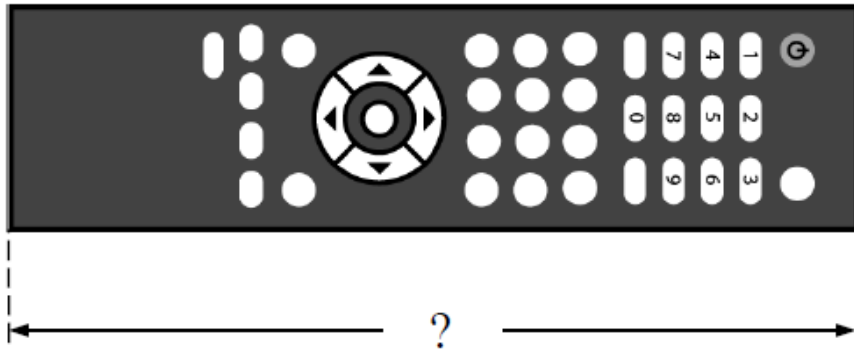
比較上圖鑰匙、梳子和鉛筆的長度。

最短的是 * 鑰匙 / 梳子 / 鉛筆 。

KS1-M2-3：以「毫米」(mm)、「厘米」(cm) 或「米」(m) 為單位，量度及比較物件的長度和量度及比較物件間的距離。

Q19/M4

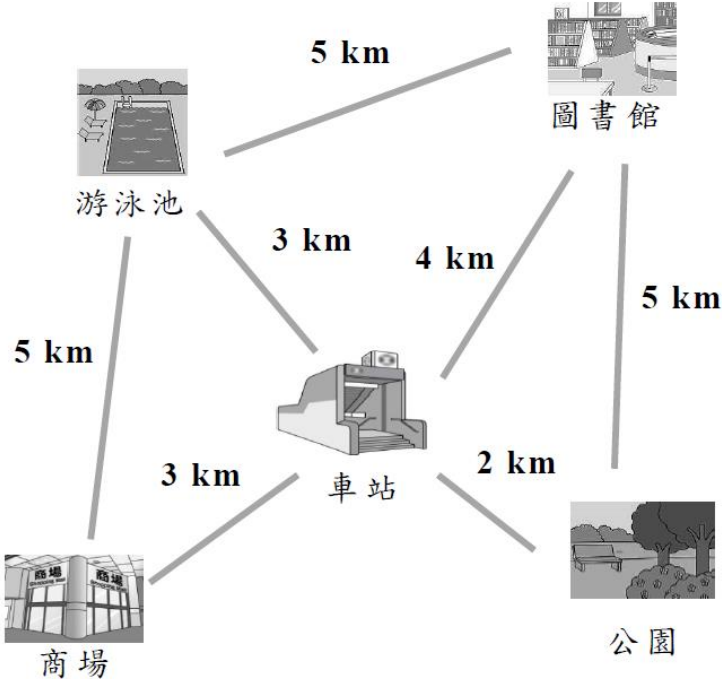
用尺子量度下圖中遙控器的長度。



遙控器的長度是 9 cm。

KS1-M2-4：以「公里」(km) 為單位，比較物件的長度和比較物件間的距離。

Q20/M1



(a) 由商場經 車站 前往圖書館，只需走 7 km。

(b) 由游泳池往公園，最短的路程要走 5 km。

由商場經 5 km 前往圖書館，只需走 7 km。

由商場經 游泳池 前往圖書館，只需走 7 km。

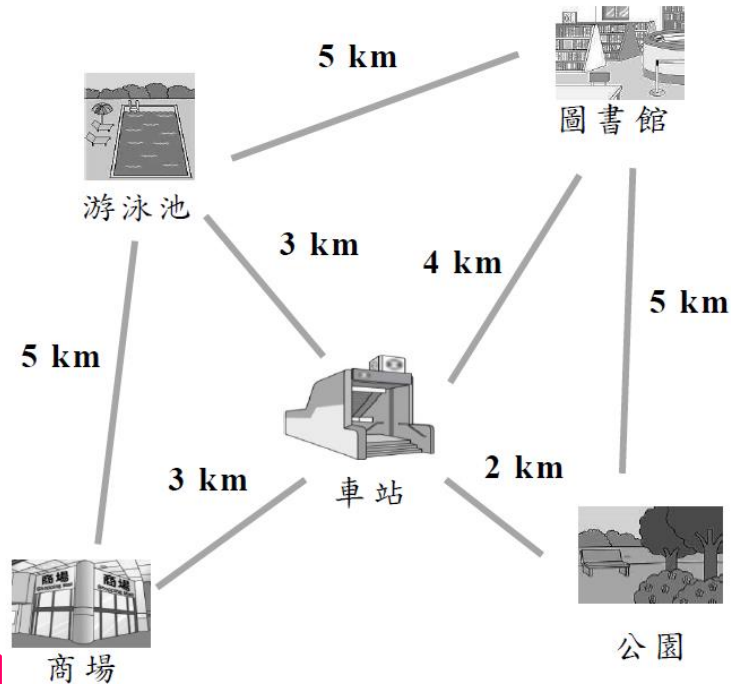
由商場經 圖書館 前往圖書館，只需走 7 km。

由商場經 公園 前往圖書館，只需走 7 km。

由游泳池往公園，最短的路程要走 3 km。

由游泳池往公園，最短的路程要走 車站 km。

由游泳池往公園，最短的路程要走 7 km。



KS1-M2-5：以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距等，作為「永備尺」估計物件的長度和物件間的距離。

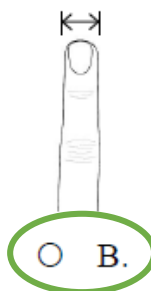
Q19/M3



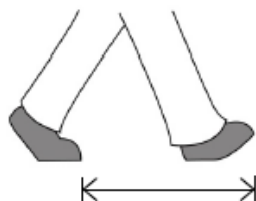
以下哪一項最適合用來量度手提電話的闊度？



A.



B.



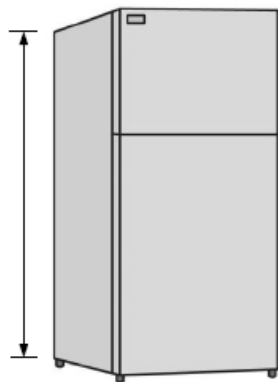
C.



D.

KS1-M2-6：選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。

Q20/M2



學生表現優良

以下哪一項最適合用來量度雪櫃的高度？



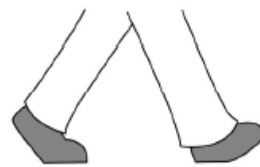
A.



B.



C.



D.

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

Q20/M3

六月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

那天是 6 月 12 日。

(a) 六月的第三個星期日是父親節，

那天是 6 月 19 日。

(b) 妹妹的生日是六月二十四日，那天是

星期 五。

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

Q17/M4

一月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

(a) 一月的第一天是星期 六。

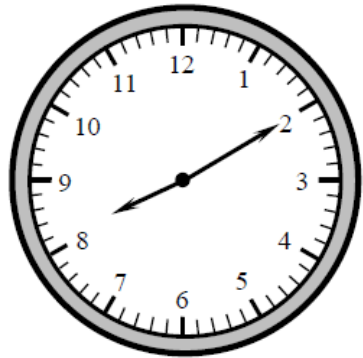
(b) 足球比賽由一月十二日起一連四天舉行。志傑在
第三天出賽，那天是 一 月 十四 日。

That day is the wednesday of January.
(month)

那天是 1 月 3 日

KS1-M3-2：閱讀指針式時鐘及數字鐘。

Q21(a)/M1



以上鐘面顯示學校開始上課的時間。

(a) 學校開始上課的時間是

上午 8 時 10 分。

上午 2 時 8 分。

上午 8 時 2 分。

上午 2 時 41 分。

上午 8 時 15 分。

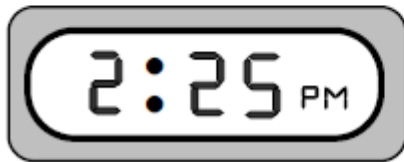
10 minute(s) past 12 in the morning.

2 minute(s) past 6 in the morning.

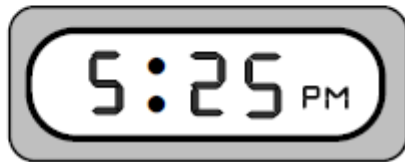
KS1-M3-2：閱讀指針式時鐘及數字鐘。

Q21(a)/M2

偉強到主題公園遊玩。以下兩個鐘面顯示他的到達時間及離開時間。



到達時間



離開時間

(a) 偉強的到達時間是

* 上午 / 下午 2 時 25 分。

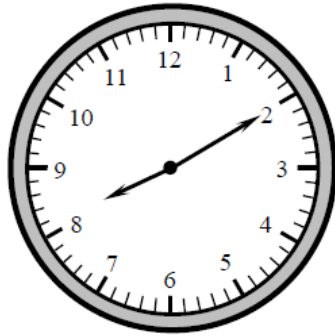
* 上午 / 下午 3 時 25 分。

* 上午 / 下午 5 時 25 分。

* 上午 / 下午 2 時 25 分。

KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，
量度活動所用的時間（不包括化聚）。

Q21(b)/M1



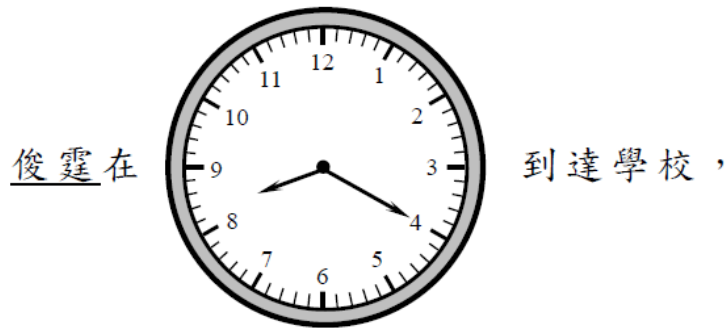
以上鐘面顯示學校開始上課的時間。

他遲到了 2 分鐘。

他遲到了 20 分鐘。

他遲到了 4 分鐘。

他遲到了 6 分鐘。

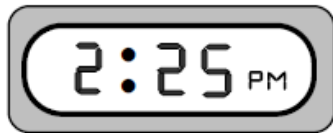


他遲到了 10 分鐘。

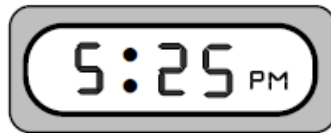
KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。

Q21(b)/M2

偉強到主題公園遊玩。以下兩個鐘面顯示他的到達時間及離開時間。



到達時間



離開時間

偉強在主題公園共逗留了 1 小時。

偉強在主題公園共逗留了 5 小時。

(b) 偉強在主題公園共逗留了 3 小時。

KS1-M3-4：應用「24 小時報時制」，包括與「12 小時報時制」的互換。

Q22/M2

以下是電影院播放電影的時間表。

	開始時間
第一場	09:45
第二場	13:15
第三場	18:45

* 上午 / (下午) 7 時 15 分。

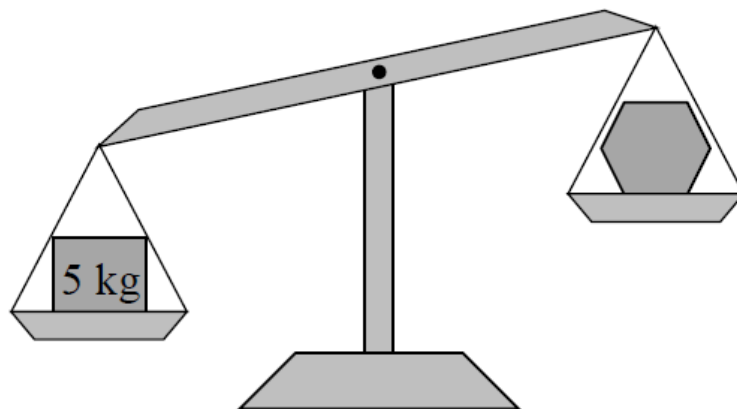
* 上午 / (下午) 3 時 15 分。


第二場電影的開始時間是

* 上午 / (下午) 1 時 15 分。

KS1-M4-1：直接比較物件的重量。

Q22/M1

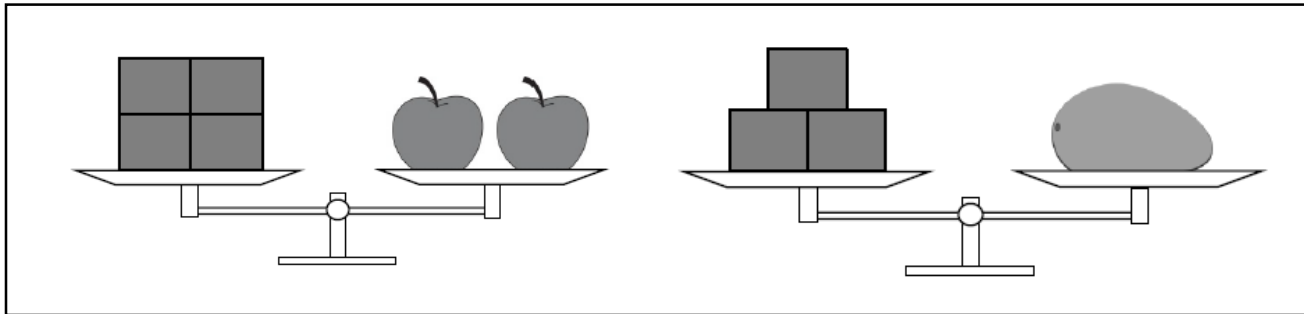


 的重量可能是









- A. 4 kg。
- B. 5 kg。
- C. 6 kg。
- D. 7 kg。

KS1-M4-2 : 以自訂單位比較物件的重量。

Q24/M2

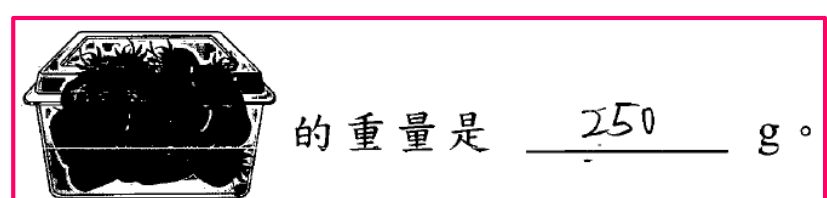
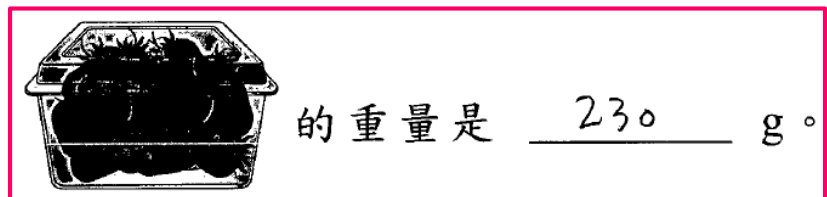
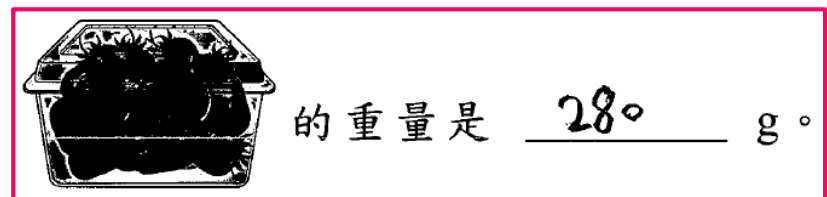
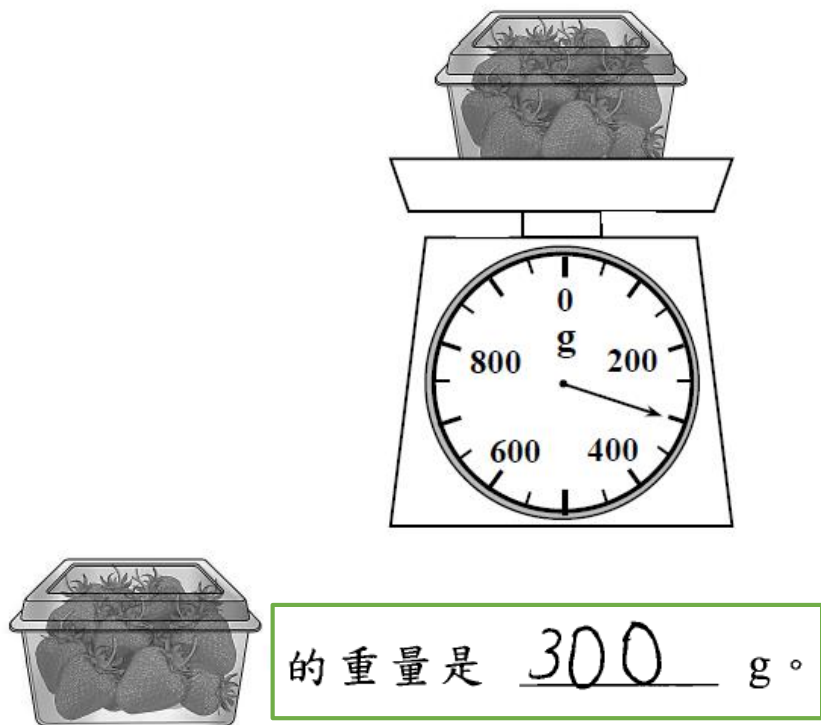


細閱上圖，以下哪一項是正確的？

- A.  比  重。
- B.  比  重。
- C.  和  的重量相等。
- D. 無法比較  和  的重量。

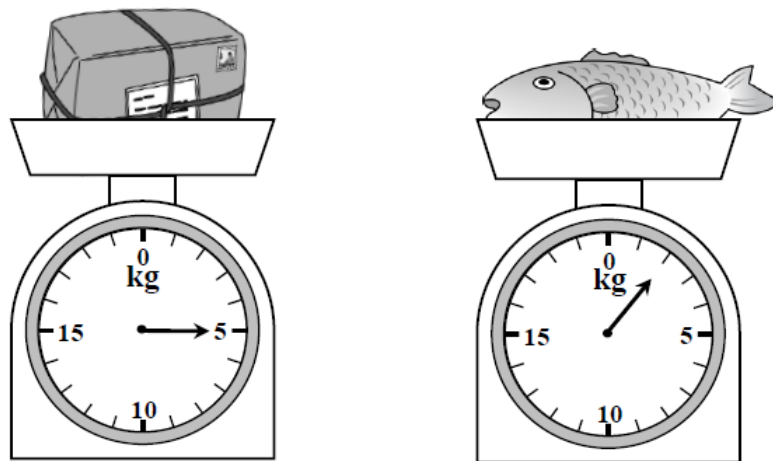
KS1-M4-3 : 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，
量度及比較物件的重量。

Q25/M1

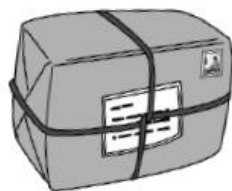


KS1-M4-3 : 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，
量度及比較物件的重量。

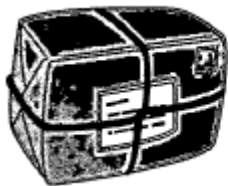
Q22(a)/M3

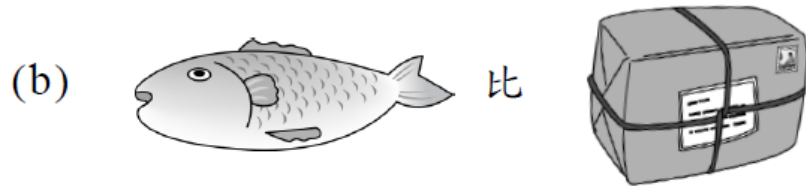
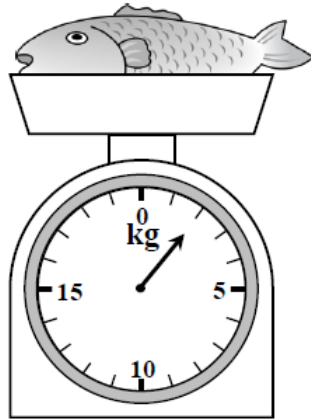
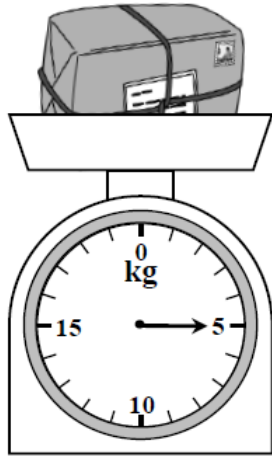


(a)

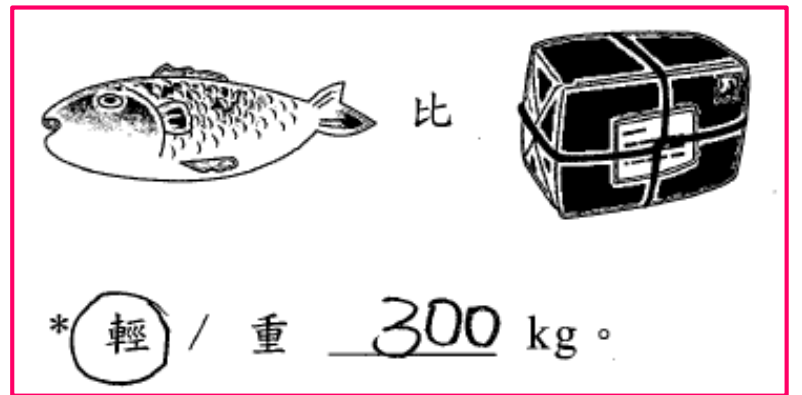
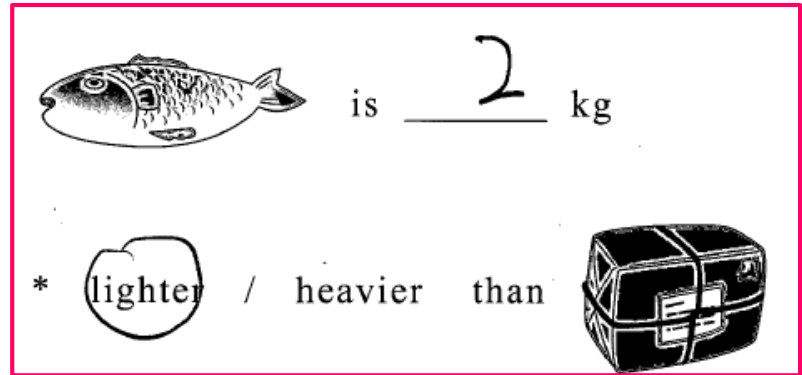


的重量是 5 kg。

 的重量是 500 kg。



* 輕 / 重 3 kg。



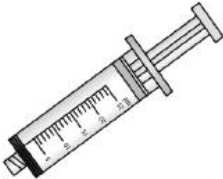
KS1-M4-4：選擇合適的工具量度物件的重量。

Q24/M1

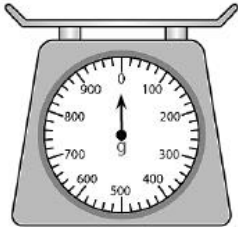


學生表現優良

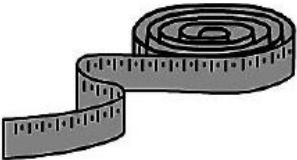
以下哪一項最適合用來量度一個羽毛球的重量？



A.



B.



C.



D.

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

Q19/M1

(a) 一本學生手冊的厚度約是 7 mm。

(b) 一個嬰兒的重量約是 3 kg。

一本學生手冊的厚度約是 7 kg。

一本學生手冊的厚度約是 7 cm。

一本學生手冊的厚度約是 7 mc。

The thickness of a student handbook is about 7 cm .

一個嬰兒的重量約是 3 Lm。

一個嬰兒的重量約是 3 克。

一個嬰兒的重量約是 3 L。

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

Q18/M3

(a) 一個食物盒的長度約是 15 cm。

(b) 一包糖果的重量約是 50 g。

The length of a food box is about 15 m .

The length of a food box is about 15 L .

The length of a food box is about 15 kg .

The weight of a pack of candies is about 50 m .

The weight of a pack of candies is about 50 mm .

一包糖果的重量約是 50 kg 。

一包糖果的重量約是 50 斤 。

一包糖果的重量約是 50 mL 。

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

Q18(a)/M4

(a) 一條行車隧道的長度約是 4 Km。

一條行車隧道的長度約是 4 L。

The length of a road tunnel is about 4 m .



小部分學生混淆長度單位和重量單位，甚至對各度量單位的概念模糊

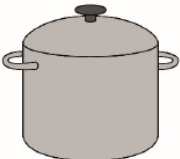

KS1-M5-2：以自訂單位比較容器的容量。

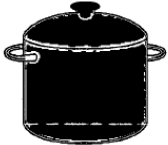
Q23/M2

學生表現良好

盛滿水的  剛好注滿  。

盛滿水的  剛好注滿  。

盛滿水的  剛好注滿 3 個  。

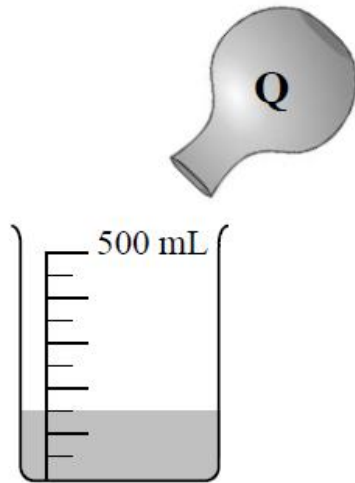
盛滿水的  剛好注滿 6 個 

盛滿水的  剛好注滿 4 個 

KS1-M5-3：以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。

Q22/M4

把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。



容器 Q 的容量是 150 mL。

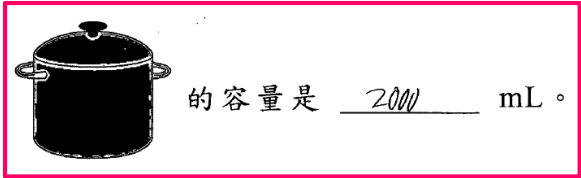
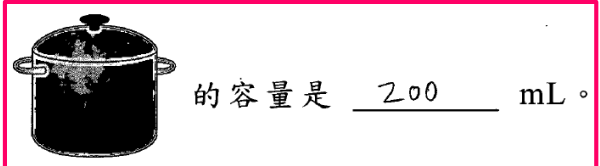
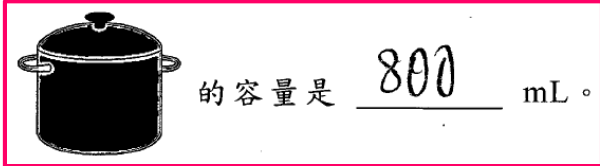
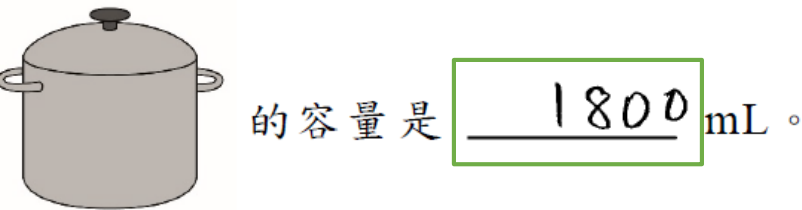
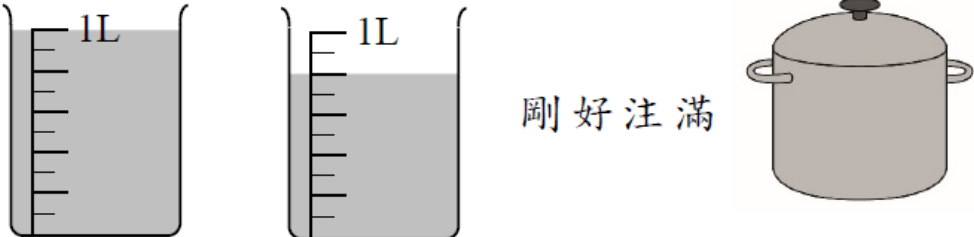
容器 Q 的容量是 1500 mL。

容器 Q 的容量是 10 mL。

容器 Q 的容量是 100 mL。

KS1-M5-3 : 以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，
量度及比較容器的容量。

Q23/M1



小部分學生誤以其中一個量杯的容量作答案

KS1-M5-4：選擇合適的工具量度容器的容量。

Q25/M2

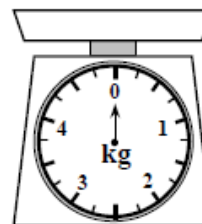


學生表現良好

下列哪一項最適合用來量度一個保溫瓶的容量？



A.



B.



C.



D.

KS1-M5-4：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q18(b)/M4

(b) 一個水樽的容量約是 500 mL。

一個水樽的容量約是 500 Lm。

一個水樽的容量約是 500 kg。

一個水樽的容量約是 500 mm。

一個水樽的容量約是 500 g。

2022年小三學生表現分析

「圖形與空間」範疇

強項

- 學生能直觀辨認平面圖形。
- 學生能直觀辨認直角三角形和等腰三角形。
- 學生在辨認直線和曲線方面，表現良好。
- 學生能辨認直角及比較角的大小。

2022年小三學生表現分析

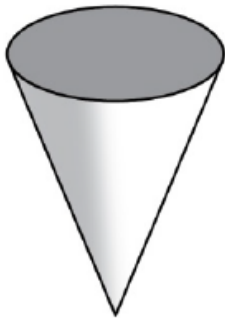
「圖形與空間」範疇

弱項

- 學生在辨認角柱、圓柱及角錐方面，表現稍遜。
- 學生在辨認垂直線方面，有待改善。
- 學生在辨認銳角方面，表現稍遜。

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

Q25/M3



上面的立體圖形是一個

- A. 圓形。
- B. 角錐。
- C. 圓錐。
- D. 角柱。

錯誤答案分析：

選擇A項：

把平面圖形(立體圖形的底面)
誤作立體圖形

選擇B項：

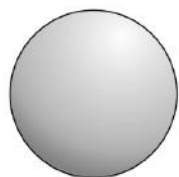
混淆圓錐和角錐

選擇D項：

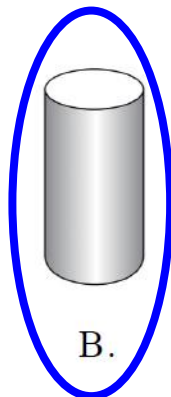
混淆圓錐和角柱

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

Q26/M1



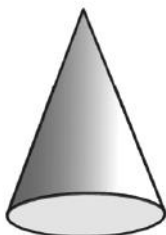
A.



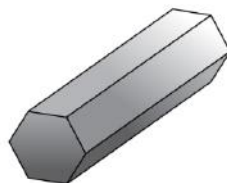
B.



C.



D.



E.

球： A, B

角柱： C, B, E

角柱： C

角柱： B, C, D, E

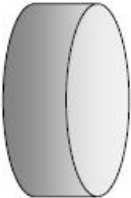
角柱： D, E, C

(a) 球： A

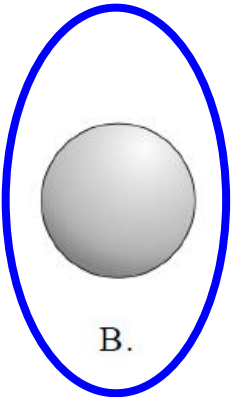
(b) 角柱： C, E

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

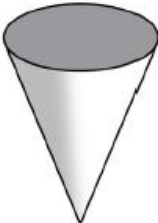
Q26/M2



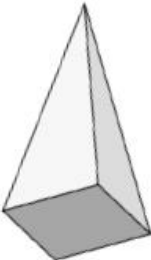
A.



B.



C.



D.



E.

圓柱： A, B

角錐： D, C, E

角錐： C, D

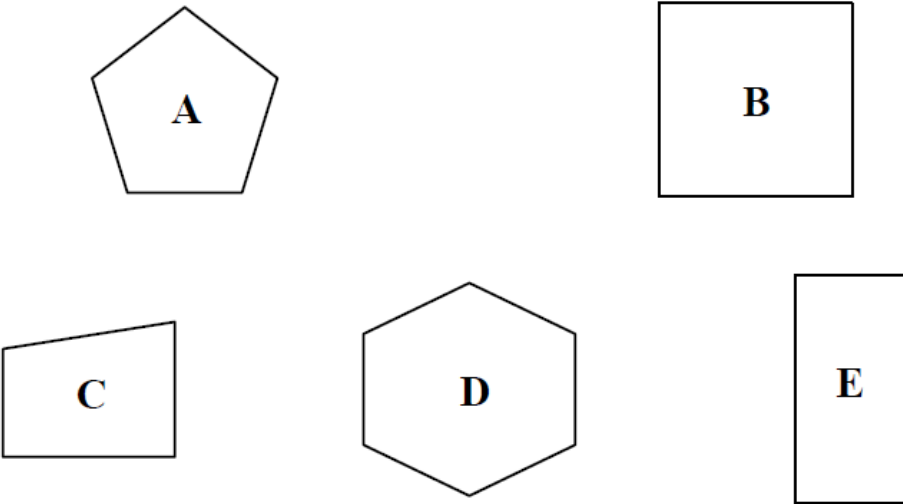
角錐： D, E

(a) 圓柱： A

(b) 角錐： D

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

Q28/M1



正方形：B, E

正方形：B, C

六邊形：A, D

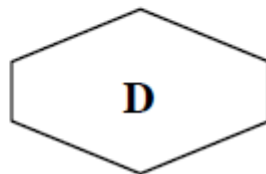
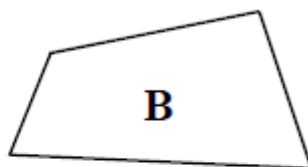
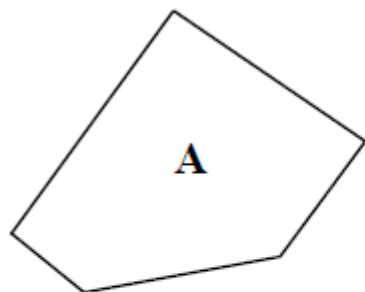
六邊形：A

(a) 正方形：B

(b) 六邊形：D

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

Q27/M2



五邊形： A, D

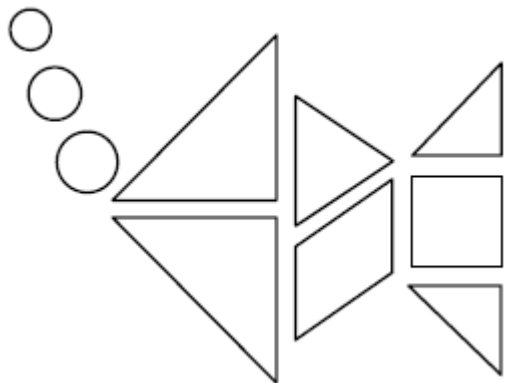
長方形： C, B

(a) 五邊形： A

(b) 長方形： C

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

Q27/M3

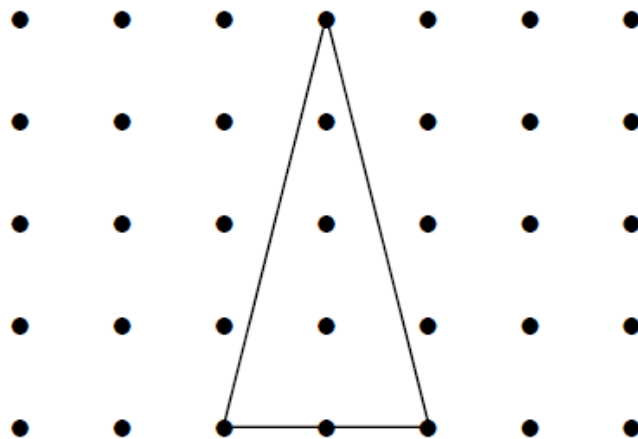


(a) 上圖有 個三角形。

(b) 上圖有 個圓形。

KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

Q29/M1

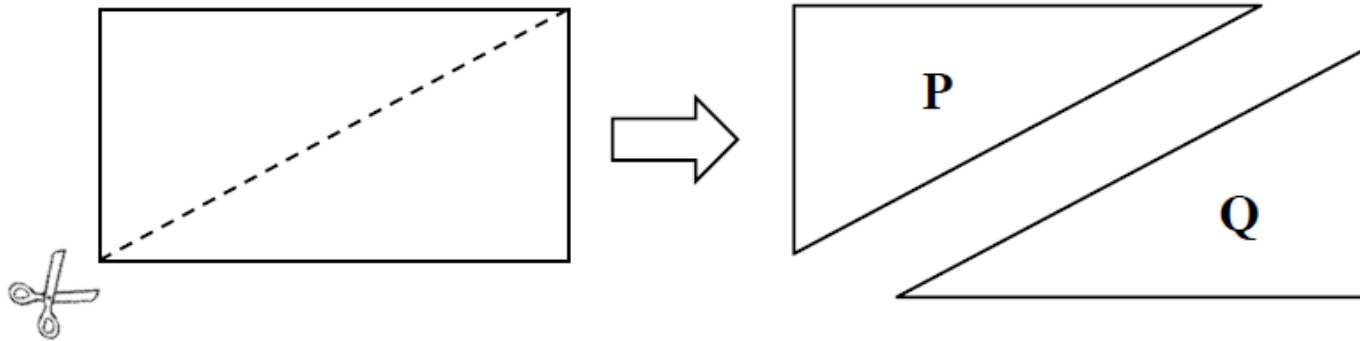


卓明用橡皮圈在釘板上圍出一個

* 直角 / 等邊 / **等腰** 三角形。

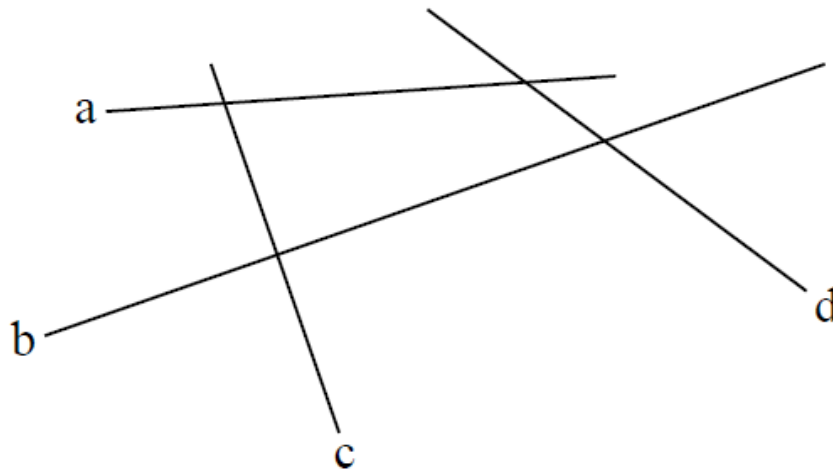
KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

Q25/M4



沿着虛線把上圖的長方形剪開後，可得出兩個三角形。
圖形 P 是一個 * 直角 / 等邊 / 等腰 三角形。

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。
Q27/M1



直線 b 和 c 是一對垂直線。

直線 a 和 b 是一對垂直線。

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。

Q29/M2

觀察下列的英文字母，寫出所有答案。

E O D V

列出：

用直線和曲線組成的英文字母：

O、D

(a) 只用直線組成的英文字母：

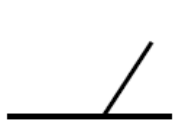
E、V

(b) 用直線和曲線組成的英文字母：

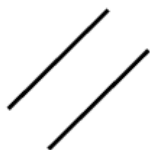
D

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。

Q30/M2



A.



B.



C.



D.

列出由垂直線組成的圖。

答案：

C

答案：

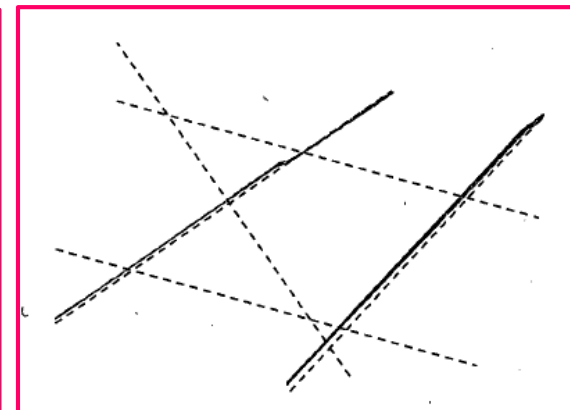
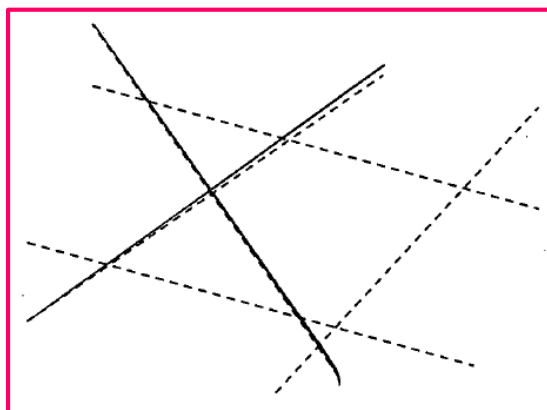
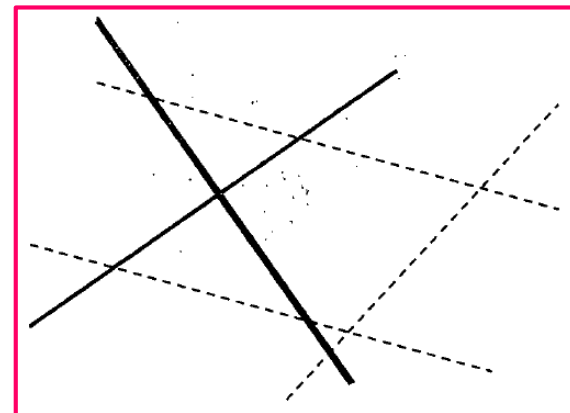
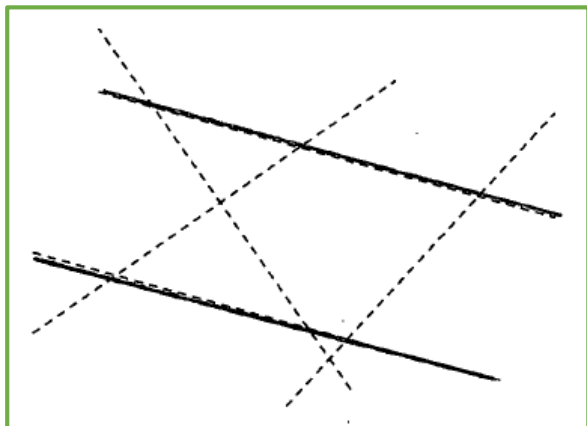
B

部分學生混沌垂直線和平行線

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。

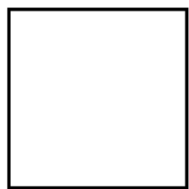
Q27/M4

在下圖中，沿着虛線畫出一對平行線。



KS1-S4-1：辨認直角、銳角和鈍角。

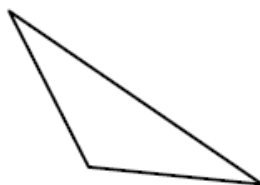
Q30/M3



A.



B.



C.



D.

(a) 列出有直角的圖。

答案：

A

(b) 列出有銳角的圖。

答案：

C, D

列出有銳角的圖。

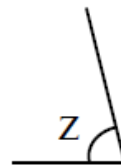
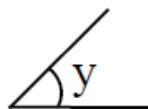
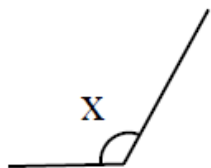
答案：B, D

列出有銳角的圖。

答案：D

KS1-S4-2 : 比較角的大小。

Q24/M3



學生表現良好

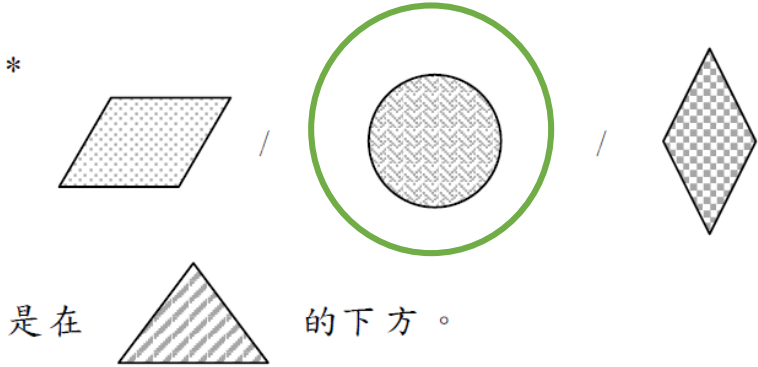
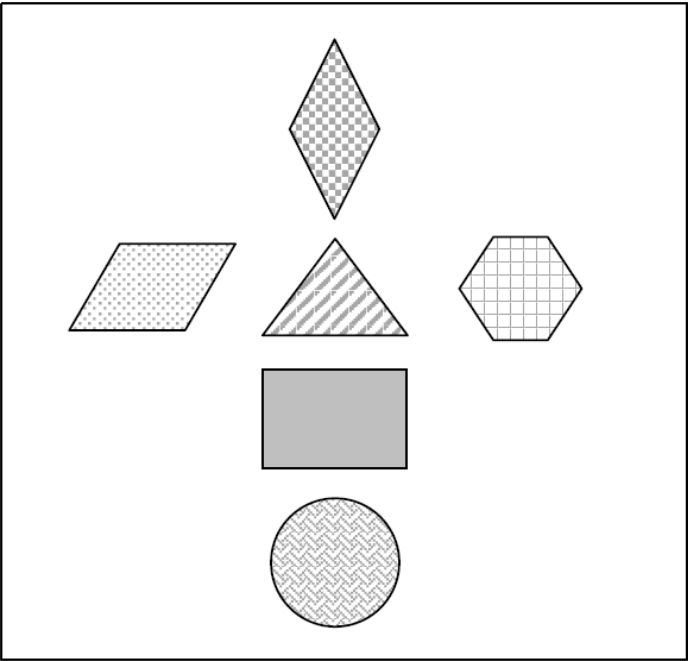
答案：

x , z , y
 (最大) (最小)

KS1-S5-1 : 以「上」、「下」、「左」、「右」、「前」、「後」和「之間」描述物件的相對位置。

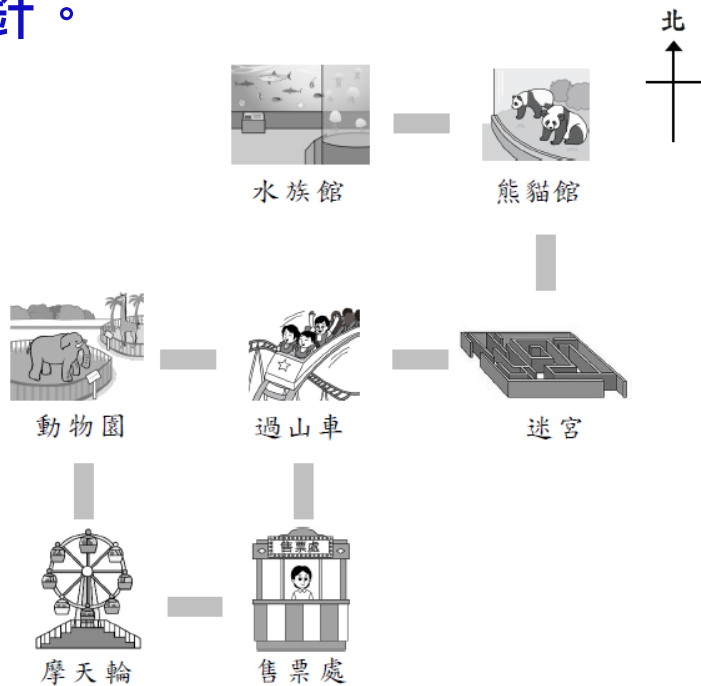
Q30/M1

李老師在牆上貼了六個平面圖形。



KS1-S5-2：展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。

Q31/M1



(a) 欣兒從過山車向西方走，便到達

* 動物園 / 售票處 / 迷宮。

(b) 迷宮在熊貓館的

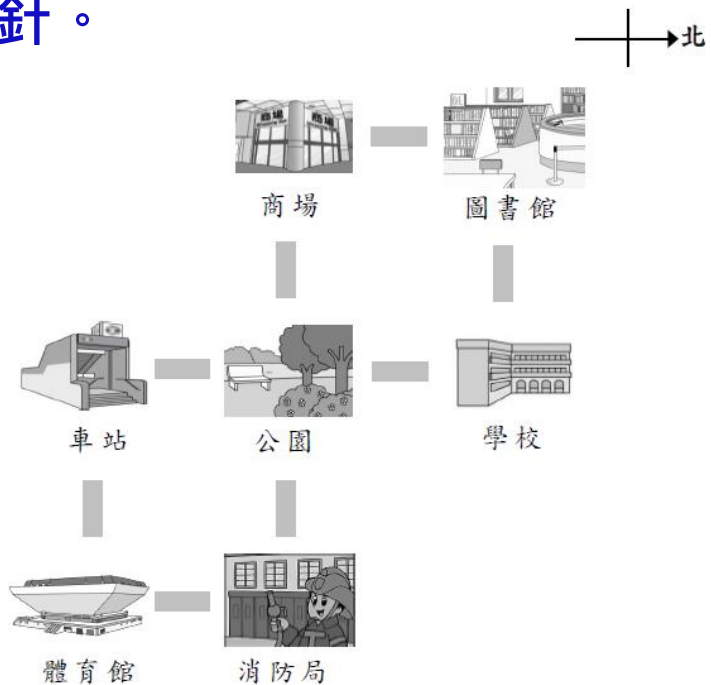
* 東方 / 南方 / 西方 / 北方。

少數學生混淆東方和西方，錯誤地選擇「迷宮」作答案

部分學生混淆北方和南方，錯誤地選擇「北方」作答案

KS1-S5-2：展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。

Q31/M3



(a) 公園的北方是

* 商場 / **學校** / 消防局。

少數學生混淆北方和南方，錯誤地選擇「車站」作答案

(b) 圖書館在學校的

* 東方 / 南方 / **西方** / 北方。

小部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向

2022年小三學生表現分析

「數據處理」範疇

強項

- 能閱讀象形圖及棒形圖，並利用圖中的數據解答簡單的問題。

弱項

- 少數學生未能準確及扼要地寫出象形圖的標題。

學生表現良好

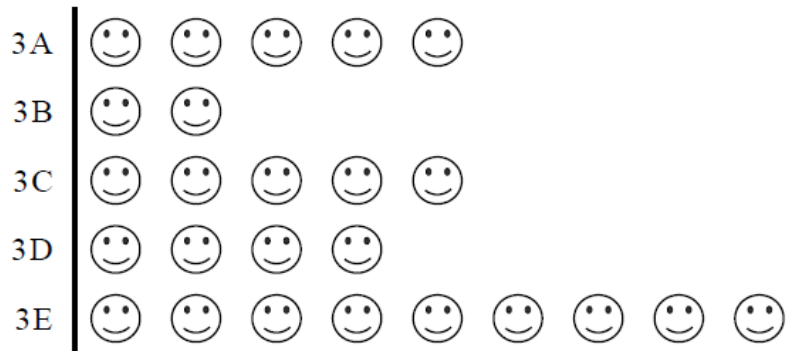
KS1-D1-1：闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。

Q32/M1

陳老師統計了三年級各班學習樂器的人數。

三年級各班學習樂器的人數

每個 😊 代表 1 人



(a) 學習樂器人數最多的班別是 3E 班，有 9 人。

(b) 三年級全級共有 25 人學習樂器。

KS1-D1-2：採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。 圖。 Q33/M2

3B 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的昆蟲。

(a) 根據統計紀錄，完成下表。

表演節目	唱歌	話劇	魔術	跳舞
紀錄	正下	下	正一	正
人數	8	3	6	5

○			
○			
○		○	
○		○	○
○		○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
唱歌	話劇	魔術	跳舞

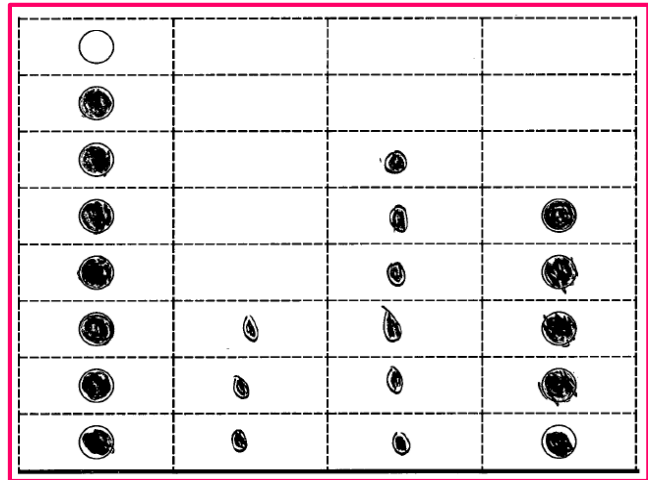
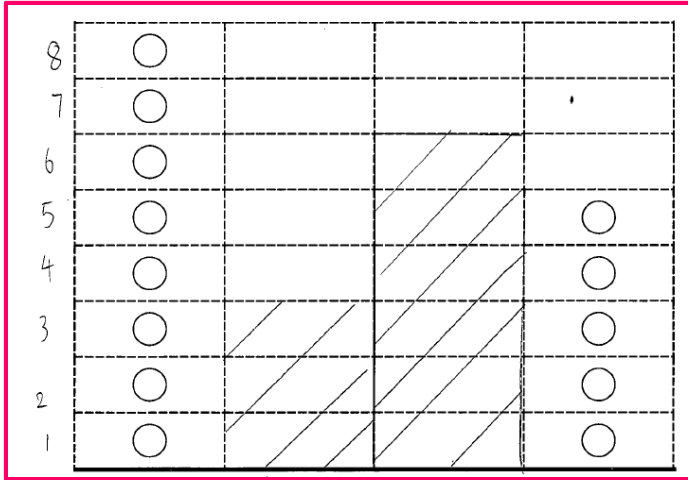
○			
○			
○			
○			○
○	○		○
○	○○		○
○	○○	○○○○	○
○	○		○

○			
○			
○		○	
○		○	○
○		○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○

○			
⑦			
⑥		○	
⑤		○○	○
④		○○	○
③	○	○	○
②	○	○	○
①	○	○	○

Each ○ stands for 1 pupil

8			
○			
○		6	
○		0	5
○		0	○
○	3	0	○
○	0	0	○
○	0	0	○
○	0	0	○



KS1-D1-2：採用「一個圖形代表1個單位」製作象形圖。

Q33/M3

林老師統計了 3D 班學生最喜愛的果汁。

果汁	蘋果汁	橙汁	芒果汁	西瓜汁
人數	7	3	5	4

根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

3D班學生最喜愛的果汁

班學生最喜愛的果汁

3D班學生最喜愛

蘋果汁	○	○	○	○	○	○	○
橙汁	○	○	○				
芒果汁	○	○	○	○	○		
西瓜汁	○	○	○	○			

○	○	○	○	○	○	○
○	○	○				
○	○	○	○	○		
○	○	○	○			

○	○	○	○	○	○	○
■	■	■				
○	○	○	○	○		
■	■	■	■			

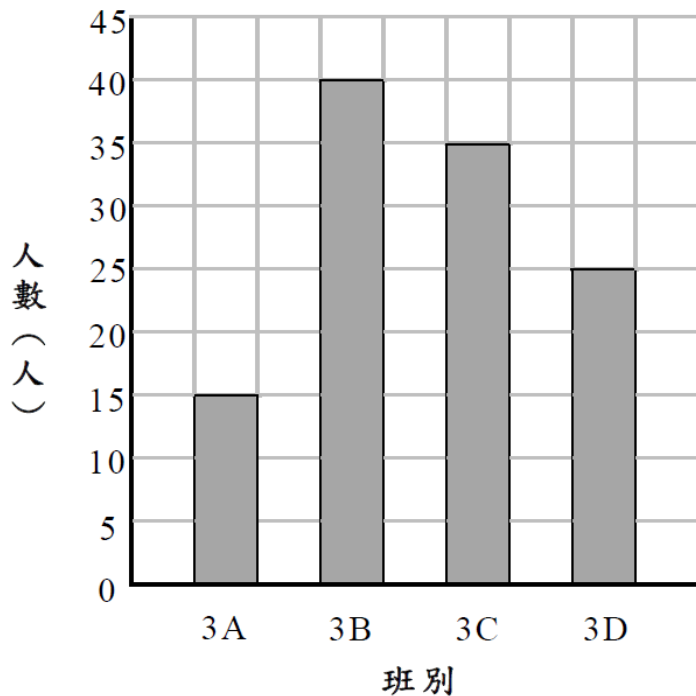
○	○	○	○	○	○	○
○	○	○				
○	○	○	○	○		
○	○	○	○			
1	2	3	4	5	6	7

○	○	○	○	○	○	○
○	○	○				
○	○	○	○	○		
○	○	○	○			
○	○	○	○			

KS1-D2-1：闡釋「一格代表1、2或5個單位」的棒形圖。Q32/M2

李老師統計了三年級各班參加親子活動的人數。

三年級各班參加親子活動的人數



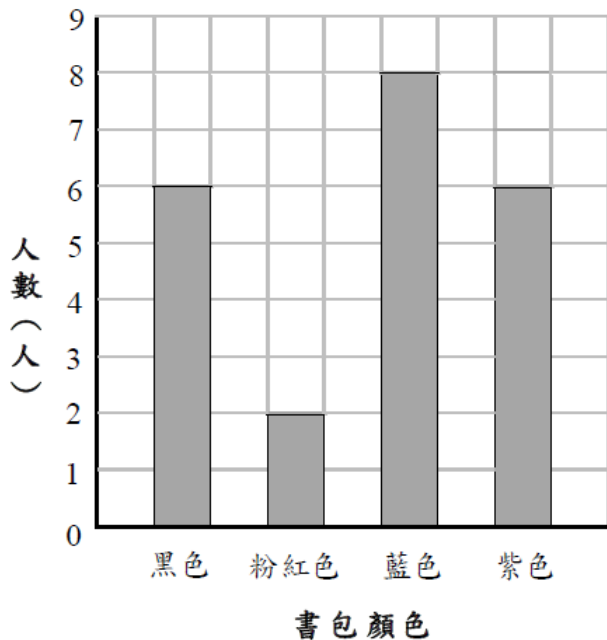
(a) 3D 班有 25 人參加親子活動。

(b) 3A 班和 3C 班共有 50 人參加親子活動。

KS1-D2-1：闡釋「一格代表1、2或5個單位」的棒形圖。Q32/M4

3A 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的書包顏色。

3A 班學生最喜愛的書包顏色



(a) 最喜愛藍色書包的學生有 8 人。

(b) 最喜愛粉紅色書包的人數比最喜愛紫色書包的

* 多 / (少) 4 人。

KS1-D2-2：採用「一格代表1、2或5個單位」製作棒形圖。

Q33/M1

店員統計了商店上星期售出電器的數量。

電器	洗衣機	冷氣機	雪櫃	電視機
數量(部)	8	14	16	4

根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。

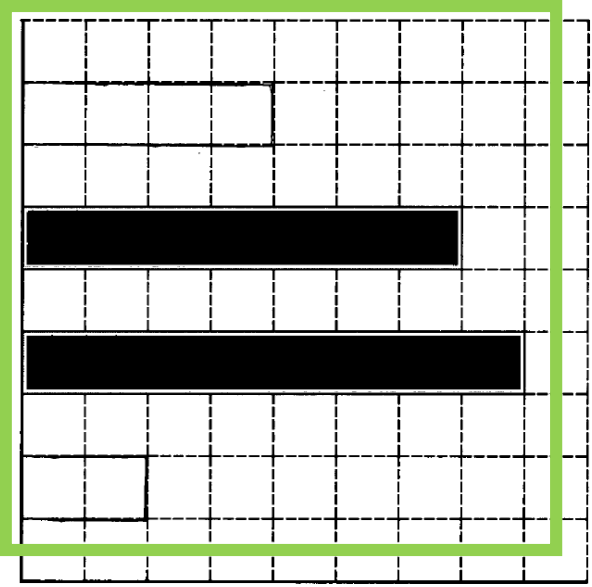
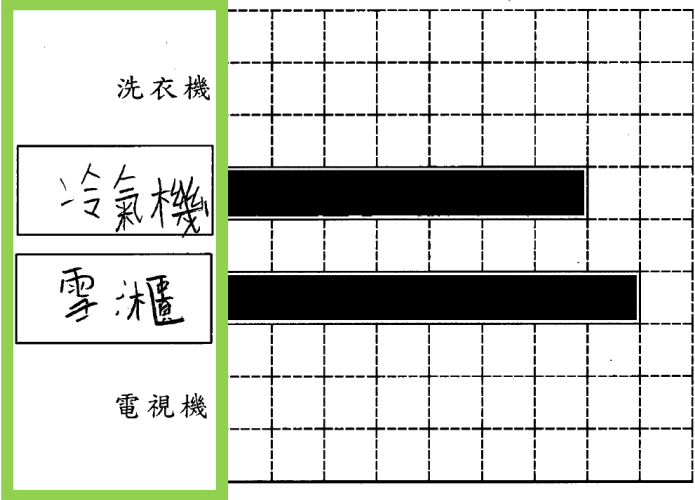
商店上星期售出電器的數量

上星期電器的數量

售出電器的數量

KS1-D2-1 : 闡釋「一格代表1、2 或5 個單位」的棒形圖。

Q33/M1



0 2 4 6 8 10 12 14 16 18

KS1-D2-1：闡釋「一格代表1、2或5個單位」的棒形圖。

Q33/M1

